



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนคโลงทอมราชภัฏรังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางกระบี่

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ครั้งที่ 4 / 2566 เมื่อวันที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ได้



(นายสุวิทย์ เจียมสุขสุจิตต์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์



ประกาศโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์
เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ตามที่โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อดำเนินงานระบบงานนโยบายและแผนงานโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ และได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 แล้วเสร็จ โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566 แล้วนั้น


จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566

ผู้อนุมัติ..... 

(นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์

ผู้อนุมัติ..... 

(นายสุวิทย์ เจียมสุขสุจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์

คำนำ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหารในโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เนื้อหาของแผนปฏิบัติการเล่มนี้ได้ระบุทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ในปีงบประมาณ 2567 โดยได้ระบุถึงกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผนดำเนินการไว้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เล่มนี้เกิดจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไปและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน วางแผน กรอบทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดสรรงบประมาณร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนและนโยบายด้านการศึกษาของประเทศไทย งานนโยบายและแผนงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้ ไปใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน กลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานนโยบายและแผนงาน
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
ประกาศการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	ข
คำนำ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	3
โครงสร้างการบริหาร	3
ระดับการศึกษา	8
การจัดการศึกษา	9
นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของสถานศึกษา	34
การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของโรงเรียน	35
ผลการวิเคราะห์SWOT Analysis	37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	40
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	40
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน ค่านิยมองค์กร	41
ยุทธศาสตร์และจุดเน้น	41
มาตรฐานสถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	44
ส่วนที่ 4 รายละเอียดการใช้งบประมาณการให้ความเห็นชอบและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	45
ค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษา	45
รายละเอียดการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการแยกตามกลุ่มงาน	48
การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน	49
โครงการแยกตามประเภทยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	53
มาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษา	54
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการกำกับติดตาม	60
กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ	61
การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ	63
โครงการแนวขวาง	64
ภาคผนวก	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เป็นโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทสหศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81120 โทรศัพท์ 075-699209 โทรสาร 075-699209 website <http://www.kts.ac.th>

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ สร้างขึ้นจากความต้องการของชุมชน อำเภอคลองท่อม หน่วยงานราชการ และพระครูอาทรสังวรกิจ (ยศปัจจุบัน) เจ้าอาวาสวัดคลองท่อม โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นก่อน จำนวน 1 หลัง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งและเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2507 ณ เลขที่ 207 ถนนเพชรเกษม ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81120 บนเนื้อที่ 200 ไร่ มีนักเรียนจำนวน 17 คน ครู 2 คน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1) โดยมี นายชลอ นครินทร์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4) โดยมีนักเรียนทั้งหมด 129 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดกลางในระดับเขตการศึกษา 4 เมื่อ พ.ศ. 2526 และปีการศึกษา 2536 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาพาณิชยกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมชนบทรุ่นที่ 1 (ค.ม.ช. 1)



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

อักษรย่อ “ร.ส.” สีประจำโรงเรียน “เทา - เหลือง”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “เสม็ดชุน”

คติพจน์ของโรงเรียน “ สามัคคี มีวินัย ใฝ่รักเรียน ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีคุณภาพ”

อัตลักษณ์โรงเรียน “วินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน “ ปณฺญา นรณํ รตนํ ปัญญา คือ แก้วประดับตน ”

อัตลักษณ์ “ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ”

ค่านิยมองค์กร “ โรงเรียนวิถีคุณภาพ ”

ปณิธานโรงเรียน “ ลูก ร.ส. สามัคคี ดุติสมสง่า เชื่อมันศรัทธา เทิดทูนสถาบัน ”

ค่านิยมองค์กร “ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โลกอนาคต Education For The Future ”

แผนที่ตั้งของโรงเรียน



2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1 ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ระยะเวลา
1.	นายชลอ นครินทร์	18 พ.ค. 2507 – 8 พ.ค. 2523	16 ปี
2.	นายประทีป ปิ่นแก้ว	9 พ.ค. 2523 – 22 ก.ย. 2528	5 ปี
3.	นายจรัญ การุญเมธี	23 ก.ย. 2528 – 16 พ.ย. 2531	3 ปี
4.	นายรังสฤษดิ์ มณีศรี	17 พ.ย. 2531 – 25 ต.ค. 2532	1 ปี
5.	นายเพ็ญ ทองเทพ	26 ต.ค. 2532 – 10 พ.ย. 2537	5 ปี
6.	ว่าที่ร้อยตรีสุพละ ผลิพัฒน์	11 พ.ย. 2537 – 1 ธ.ค. 2540	3 ปี
7.	นายชัยวัฒน์ เจียมสุขสุจิตต์	2 ธ.ค. 2540 – 19 ธ.ค. 2545	5 ปี
8.	นายสนอง โปชีว	20 ธ.ค. 2545 – 8 ก.ค. 2553	8 ปี
9.	นายอวิรุทธ์ กิตติวรุทธ์	17 ก.ค. 2553 – 21 พ.ย. 2555	2 ปี
10.	นายสมศักดิ์ ณ ถกลาง	21 พ.ย. 2555 – 27 พ.ย. 2557	2 ปี
11.	นายประสิทธิ์ พนประชาเชษฐ์	27 พ.ย. 2557 – 30 ก.ย. 2561	4 ปี
12.	นายกิตติ วิชัยดิษฐ	27 พ.ย. 2561 – 11 ต.ค. 2564	3 ปี
13.	นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว	12 ต.ค. 2564 - ปัจจุบัน	

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

หมายเลขโทรศัพท์ 081-0882401 E-Mail : wirot77@gmail.com

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2.3 รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานมีจำนวน 5 ดังนี้

- 1.นายทินกร โปชีว รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ E-Mail Boiciewtinnagorn@gmail.com
2. นายสมพงษ์ ชูมากเยี่ยม รองผู้อำนวยการกลุ่มบริการงานบริหารทั่วไป E-Mail : pongchumakliam@gmail.com
3. นางสาวสุมาลี หลีจิ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล E-Mail : Guide2527@hotmail.com
- 4.นางอมรัตน์ หลงขาว ครูวิชาการแทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ E-Mail : amomrat29062521@gmail.com
- 5.นายเกียรติศักดิ์ สิงห์สาย ครูปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการ E-Mail : -

3.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

ปัจจุบันโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ได้จัดแบ่งกลุ่มงาน ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีกลุ่มบริหารงาน และขอบข่ายงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



3.2 สภาพปัจจุบัน

สภาพความพร้อมของบุคลากร

โรงเรียนมีบุคลากรจำนวน 125 คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหารและรักษาการณในตำแหน่ง 5 คน ข้าราชการครู 75 คน ครูผู้ช่วย 12 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 17 คน อัตราส่วน ระหว่าง ครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 17 บุคลากรสอนตรงตามสาขา และมีบุคลากรสายการสอนจบระดับปริญญาโทร้อยละ 18 ของบุคลากรสายงานสอนทั้งหมด

ข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ที่	ฝ่าย / กลุ่มสาระ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	4	1	5
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	11	12
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	14	20
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	3	3	6
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	3	8
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	10	15
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	11	13
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	16	17
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5
10	เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	1
11	วิทยากรท้องถิ่น	1	0	1
12	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	0	2	2
13	ลูกจ้างประจำ	1	0	1
14	ลูกจ้างชั่วคราว	3	14	17
15	ยาม	2	0	2
รวม		38	87	125

ข้อมูลจากกลุ่มงานบุคลากร ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2566

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,124 คน และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย 21 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 723 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,847 คน ได้ดังนี้

ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ระดับชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	11	160	185	345
ม.2	10	192	175	364
ม.3	10	160	174	334
รวม ม.ต้น	31	512	534	1,046
ม.4	7	90	200	290
ม.5	7	67	160	227
ม.6	7	83	170	253
รวม ม.ปลาย	21	240	530	770
รวมทั้งหมด	52	752	1,064	1,816

แบบรายงานผลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ในเขตพื้นที่บริการ	นอกเขตพื้นที่บริการ	ต่างจังหวัด
ม.1	11	269	65	0
ม.2	10	292	56	9
ม.3	10	290	31	3
รวม มัธยมต้น	31	851	152	12
ม.4	7	238	41	4
ม.5	7	192	25	3
ม.6	7	227	15	4
รวม มัธยมปลาย	21	657	81	11
รวม	52	1,508	233	23

7

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) อ้างอิง ระบบ DMC

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,816 คน

จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย) 35 คน

สัดส่วนครู : นักเรียน 1 : 17

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ได้บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์จัดทำโครงการและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมทั้งได้ ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถผลการดำเนินงานสรุปสาระสำคัญดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
1	ภาษาไทย	56.89	51.12	-5.77
2	สังคมศึกษา	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
3	ภาษาอังกฤษ	29.14	27.76	-1.32
4	คณิตศาสตร์	23.12	21.12	-2
5	วิทยาศาสตร์	31.23	30.61	-0.62
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		35.095	32.653	-2.443

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2565)

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่ามากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คะแนนพัฒนาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าลดลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และภาษาไทยมีค่าลดลงน้อยที่สุด -0.62 4 , -1.32 , -2 และ -5.77 ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
1	ภาษาไทย	41.73	42.60	0.87
2	สังคมศึกษา	33.27	ไม่สอบ	ไม่สอบ
3	ภาษาอังกฤษ	23.49	ไม่สอบ	ไม่สอบ
4	คณิตศาสตร์	20.75	29.30	8.55
5	วิทยาศาสตร์	29.14	27.00	-2.1
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		29.68	32.96	2.44

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2565)

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่ามากที่สุด รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ คะแนนพัฒนาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 8.55 และ 0.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการลดลง -2.1

4. ระดับการศึกษา

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายซึ่งมีหลักการในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรร สร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

5.การจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ หลักสูตรแกนกลาง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงกำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

6. คุณลักษณะเด็กกระบี่ 9 ประการ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ฟื้นฟู และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
3. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง และเหมาะสม
5. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
7. มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
8. มีความรู้ทักษะในงานอย่างน้อย 1 อาชีพ
9. มีทักษะชีวิต

7. สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตน เองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนได้นำจุดเน้น และเป้าหมายดังกล่าวเข้ามาบูรณาการกับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างหลากหลายวิธีการ เช่น จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน จัดสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐาน จัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ รวมทั้งจัดเป็นกิจกรรมบูรณาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักเรียนทุกคนต้องเรียนรายวิชาพุทธศาสนา และอิสลามศึกษา ในทุกชั้นปีเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
2. นักเรียนทุกคนต้องเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. นักเรียนทุกคนต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูเจ้าของภาษาทุกชั้นปีเพื่อพัฒนาความสามารถและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการแบบทัศนศึกษา “กระบี่ของเรา” ในทุกชั้นปี นักเรียนทุกคนต้องร่วมกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ชื่นชม สืบสาน สร้างสรรค์ และปลูกฝัง ความรัก ภาคภูมิใจเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาซึ่งเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่นกระบี่
5. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนในจังหวัดกระบี่ เช่น รายวิชาเล่าเรื่องเมืองกระบี่ นิทานพื้นบ้าน ช่างอาหารพื้นเมือง การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษสื่อสาร ภาษาจีน เศรษฐศาสตร์ครอบครัว ฯลฯ
6. จัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ และตามศักยภาพ นอกจากนี้ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น

7. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สื่อต่าง ๆ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน และเทคโนโลยีท้องถิ่น

8. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรณี กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา ความหลากหลายของพืชและสัตว์ป่าชายเลน

ภาระงาน

โรงเรียนคลองคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแจ้งการจัดสรร งบประมาณที่ได้รับให้กลุ่มบริหาร
3. จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร
4. กำกับ ดูแลติดตามและประเมินผล
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี
8. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

9. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงองค์กรอื่น หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สรุปสาระสำคัญ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย

1. บทบาทความสำคัญและสถานะ โดยที่แผนพัฒนาฯ เป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกในการถ่ายทอด ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญในระยะ 5 ปี ดังนั้น จึงได้มีการปรับเปลี่ยนกรอบการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาฯ (ฉบับที่ 13) ให้ครอบคลุมเฉพาะประเด็นการพัฒนา ประเทศที่มีความสำคัญสูง ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งไม่ได้ระบุไว้ใน (ร่าง) แผนพัฒนาฯ (ฉบับที่ 13) จะดำเนินการขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 ฉบับอื่นต่อไป

2. หลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่

- 2.1) หลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2) แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง และการพลิกวิกฤตเป็นโอกาสเพื่อสร้างการเติบโตที่มีคุณภาพและยั่งยืน

2.3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ

2.4) โมเดลเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio – Circular -Green Economy: BCG) นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดที่เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของบริษัทในระดับประเทศและระดับโลกในระยะยาวอันเป็นผลสืบเนื่องจากโควิด 19

3.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย (ไทย) สู่อุตสาหกรรม “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 ประการ สรุปได้ ดังนี้

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

กรอบแนวคิดของการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ใช้หลักการของวงจรบริหารงานคุณภาพซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องรวมทั้งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติที่มีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1.การขับเคลื่อน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ (1) การขับเคลื่อนแบบบนลงล่าง (Top down) โดยการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ที่มีองค์ประกอบครอบคลุมภาคีการพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการและสร้างความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการผลักดันให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และ (2) การขับเคลื่อนแบบล่างขึ้นบน (Bottom up) ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาภาค และจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ที่มีการถ่ายระดับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการและทรัพยากรของพื้นที่ รวมถึงเป็นไปตามนโยบายหลักเกณฑ์และแนวทาง ตามที่คณะกรรมการบูรณาการนโยบายภาคและคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการกำหนด

2.การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check) ใช้กลไกการทำงานที่มีอยู่ของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เช่น ผู้ตรวจราชการ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐการ สศช. และ สงป.

3.การปรับปรุงการดำเนินงานตามผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล หน่วยงานและกลไกที่เกี่ยวข้องนำผลการติดตามฯ ไปวิเคราะห์และประมวลผลเพื่อกำหนดมาตรการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มุ่งสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

สาระสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

มั่นคง

-มีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

-ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย

-สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่

อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

-มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

มั่งคั่ง

-ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประชากรรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

-เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน

-มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่นๆ

ยั่งยืน

-การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

-คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabatบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

18

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

7.1 ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาศักยภาพสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินPISA
5. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาการองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไต่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- 8.4. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1. พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1. พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและการชี้แนะ(Coaching)
- 10.3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1 จัดทำแผนการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารจัดการภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูลและโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและ

ความโปร่งใส

- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตาม วิเคราะห์ ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียน ทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอบอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568

1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนรอบด้าน
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 2.1 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
 - 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 2.3 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน
 - 2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.5 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
 - 2.6 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
 - 2.7 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านตามแนวทางPISA เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 3.1 ขับเคลื่อนพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
 - 3.4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
 - 3.5 ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎี
4. การศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
 - 4.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพและฝึกงานทำระหว่างเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 4.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.1 พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 5.3 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ด้านทักษะดิจิทัล ด้านทักษะที่จำเป็น และจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
- 6.1 พัฒนาการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และสถานศึกษา เน้นการสื่อสารทุกช่องทาง
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ประจำปีงบประมาณ 2567
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและเสริมสร้างความปลอดภัยทุกมิติ
 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกและส่งเสริมพหุปัญญา
 4. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 5. บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. สถานศึกษามีคุณภาพ 5Ds

มุ่งสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพด้วย ScQA และ OBECQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทั้ง 7 หมวด เพื่อผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

หมวด 1 การนำองค์กร(Leadership)

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง : เพื่อสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในปัจจุบันและอนาคต
การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม : การกำกับดูแลโรงเรียนและทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 กลยุทธ์(Stratgy)

การจัดทำกลยุทธ์ : เพื่อทำให้ผลการดำเนินงานโดยรวม ความสามารถในการแข่งขัน ความสำเร็จในอนาคตและกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ : เพื่อให้โรงเรียนถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน

หมวด 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Student and Stakeholder)

เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อเสาะหาสาระสนเทศที่มีคุณค่าเพื่อทำให้เหนือกว่าความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อปรับปรุงการตลาด สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้นและยกระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้(Measurement , Analysis, and Knowledge Management)

การวัด การวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน : เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ : เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวด 5 บุคลากร(Workforce)

สภาพแวดล้อมของบุคลากร: เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้การทำงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและสามารถเกื้อหนุนบุคลากร จัดบริการและสิทธิประโยชน์ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร

ความผูกพันของบุคลากร : เพื่อสร้างความสามารถและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานให้โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

หมวด 6 การปฏิบัติการ(Operation)

กระบวนการทำงาน : เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและยั่งยืน
ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน : เพื่อให้สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งเสริมคุณค่าแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 7 ผลลัพธ์(Results)

ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ : เพื่อแสดงให้เห็นถึงหลักสูตรและบริการที่มีคุณภาพและมีคุณค่า อันจะทำให้แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจและเกิดความผูกพัน

ผลลัพธ์ด้านและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ดีเพียงใดในการสร้างความพึงพอใจให้แก่แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสร้างความผูกพันในระยะยาว

ผลลัพธ์ด้านบุคลากร : เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพิ่มผลผลิตภาพ มีความเอื้ออาทร ความผูกพัน และการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทั้งหมดได้ดีเพียงใด

ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร : เพื่อแสดงให้เห็นถึงสภาพการเงินที่ดี การเป็นองค์กรที่มีจริยธรรม ซึ่งทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาดที่สำคัญ : เพื่อให้เข้าใจถึงความมั่นคงทางการเงินรวมทั้งความท้าทายและความสำเร็จด้านการตลาดของโรงเรียน

โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

สาระสำคัญของนโยบาย

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2552 เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียน (เพิ่มเติมสำหรับการศึกษาของเอกชน) หนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนงานเสริมสร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงด้านสังคม โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ซึ่งในแต่ละรายการมีรายละเอียด ดังนี้

ก. หนังสือเรียน หนังสือเรียนมีรายละเอียดดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา ใช้หนังสือเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระทุกระดับชั้น โดยมีอัตราค่าหนังสือดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808 บาท/คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1,384 บาท/คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921 บาท/คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,326 บาท/คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996 บาท/คน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,164 บาท/คน

ข. อุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย แบบฝึกหัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) สมุด ปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึก ICT (CD) สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และกระดาษ A4 สีเทียน ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ สำหรับผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาในอัตรา ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	420 บาท/ภาคเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	460 บาท/ภาคเรียน
----------------------	------------------	-----------------------	------------------

ค. เครื่องแบบนักเรียน

เครื่องแบบนักเรียน ประกอบด้วย เสื้อ/กางเกง/กระโปรง คนละ 2 ชุด/ปี ในอัตรา

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	450 บาท/คน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	500บาท/คน
----------------------	------------	-----------------------	-----------

กรณีนักเรียนมีชุดนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ชุดกีฬา ได้ กรณีการจัดซื้อชุดนักเรียนที่ต่างไปจากชุดนักเรียนปกติและราคาสูงกว่าที่กำหนด วงเงินดังกล่าวอาจซื้อได้เพียง 1 ชุด

ง. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา จัดขึ้น ประกอบไปด้วย

1. กิจกรรมวิชาการ โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรม ดังกล่าว ปีละ 1 ครั้ง
2. กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ปีละ 1 ครั้ง

3. ทักษะศึกษา เป็นกิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนโดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ปีละ 1 ครั้ง

4. การบริการสารสนเทศ/ ICT เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT / คอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว 40 ชั่วโมง/ปี/คนทั้งนี้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อนักเรียน 1 คน ในอัตราดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 880 บาท / คน

มัธยมศึกษาตอนปลาย 950 บาท/คน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	240 (6 นก.)
● ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
● ภูมิศาสตร์				
● เศรษฐศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	1,560 (39 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง/ปี

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

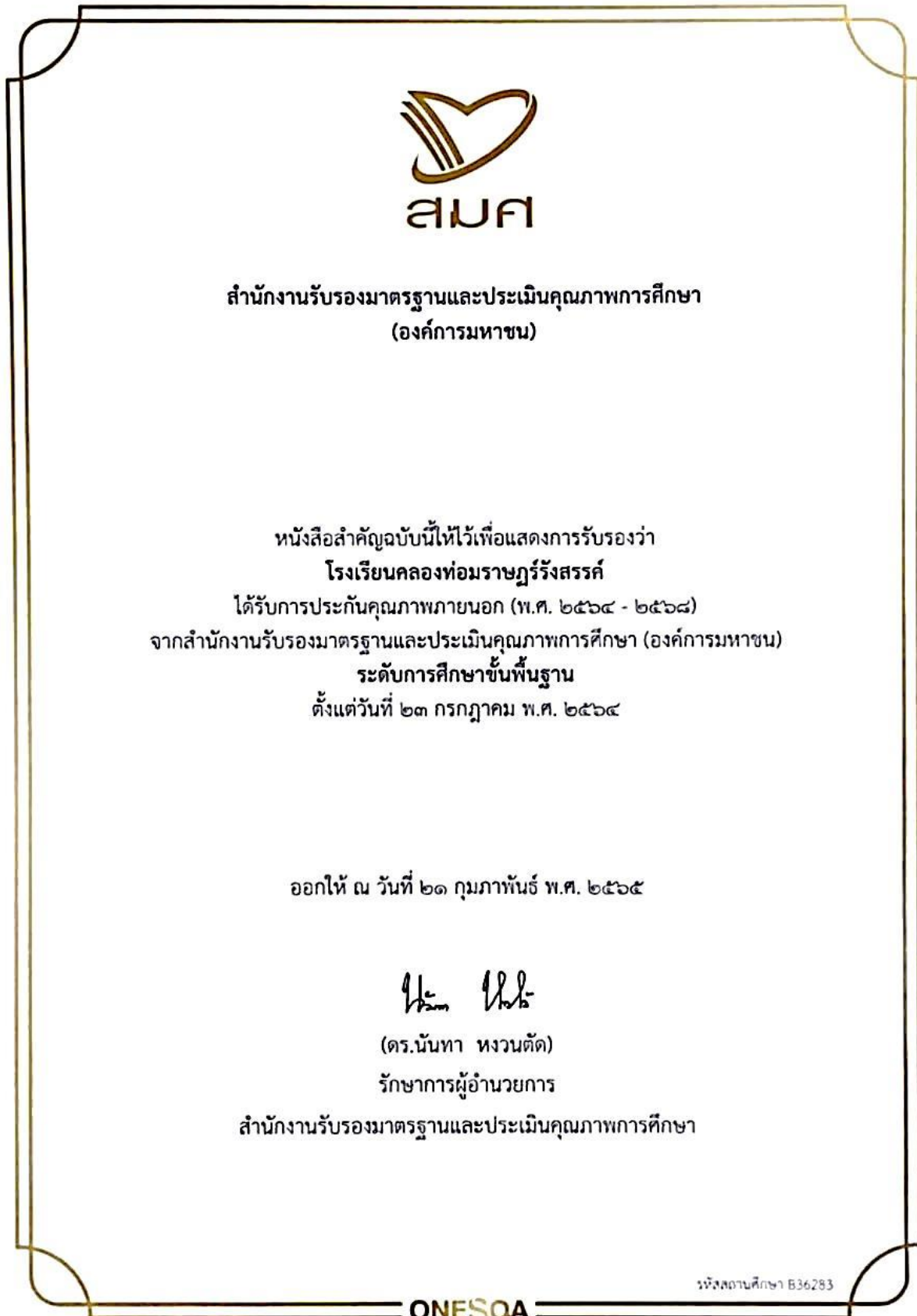
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะมีเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ร่วมกันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเป็นนโยบายไว้ การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติจะต้อง

ตรวจสอบผลดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์เดิมปีงบประมาณ 2565 เปรียบเทียบเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละยุทธศาสตร์ ของปีงบประมาณ 2566 จากนั้นสถานศึกษา นำไปวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นแรงเสริมและปัจจัยที่เป็นแรงต้านที่มีผลต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาในด้านผู้เรียน ว่ามีผลจากคุณสมบัติของผู้สอนหรือวิธีการสอนของครู หรือมีสาเหตุมาจากการบริหารจัดการในเรื่องอะไร ผลความสำเร็จตามเป้าหมายกลยุทธ์และการประเมินมาตรฐาน คือแรงเสริมที่จะพัฒนาต่อยอดและจัดกิจกรรมเสริมแรงสู่รูปแบบที่เป็นที่ยอมรับ สำหรับผลความสำเร็จที่ต่ำกว่าเป้าหมาย กลยุทธ์และต่ำกว่าการประเมินมาตรฐาน คือแรงต้านที่จะต้องหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอื่นประกอบเพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงและแสวงหาเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของปัญหาไปใช้ออกแบบ โดยที่กลุ่มของกิจกรรมจะสามารถกำหนดได้จากมาตรการของแต่ละยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 นอกจากนั้นในสภาพของแต่ละพื้นที่ของและสถานศึกษาอาจมีพื้นที่ ที่เป็นจุดเป็นปัญหาต่อเป้าหมายความสำเร็จ ถ้าแก้ไขจุดนี้ได้จะทำให้เป้าหมายในภาพรวมบรรลุผลตามเกณฑ์ได้ ก็จะทำให้และสถานศึกษาของบประมาณสนับสนุนเป็นพิเศษโดยการเสนอข้อมูลที่เป็นแรงต้าน รูปแบบ เทคโนโลยีที่ถูกปรับให้เหมาะสม และเกณฑ์เป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นเงื่อนไขการเสนอของบประมาณเพิ่มเติม และจัดทำในรูปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อการพัฒนาในโอกาสต่อไป

การส่งเสริมให้หลักการและปัจจัยสู่ความสำเร็จดังกล่าวขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ จำเป็นต้องมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ได้ใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. บูรณาการการทำงานของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น
2. ดำเนินการชี้แจงประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจนโยบายโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล
4. พัฒนาระบบ/เกณฑ์การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ให้ตอบสนอง ต่อความต้องการ จำเป็นของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มากขึ้น
5. พัฒนาระบบการติดตามการดำเนินงาน ทั้งการดำเนินงาน ตามนโยบาย และการติดตามการสนับสนุนในส่วนต่างๆ ให้การทำงานทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



010550

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. อาคารเรียน	จำนวน 3 หลัง	32 ห้องเรียน	ประกอบด้วย	
	- อาคาร 216 ก		จำนวน	1 หลัง
	- อาคาร 216 ค		จำนวน	1 หลัง
	- อาคาร 424 ล(พิเศษ)		จำนวน	1 หลัง
2. ห้องพิเศษ				
	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		จำนวน	4 ห้อง
	- ห้องสมุด		จำนวน	1 ห้อง
	- ห้องสหกรณ์		จำนวน	1 ห้อง
	- ห้องพักครู		จำนวน	9 ห้อง
	- โรงอาหาร		จำนวน	1 หลัง
	- ห้องสำนักงาน		จำนวน	4 ห้อง
	- ห้องประชุมสัมพันธ		จำนวน	1 ห้อง
	- ห้องบริการสำเนาเอกสาร		จำนวน	1 ห้อง
	- ห้องสถานักเรียนโรงเรียนคลองท่อมฯ		จำนวน	1 ห้อง
3. สถานที่จัดกิจกรรม				
	- สนามฟุตบอล		จำนวน	1 สนาม
	- สนามบาสเกตบอล		จำนวน	2 สนาม
	- ลานเอนกประสงค์		จำนวน	1 สนาม
4. อาคารประกอบ				
	- อาคารเกษตร		จำนวน	1 หลัง
	- อาคารคหกรรม		จำนวน	1 หลัง
	- หอประชุม		จำนวน	1 หลัง
	- อาคารอุตสาหกรรม		จำนวน	1 หลัง
	- อาคารดนตรี		จำนวน	1 หลัง
	- อาคารเรียนชั่วคราว		จำนวน	3 หลัง
	- เรือนพยาบาล		จำนวน	1 หลัง
	- อาคารอำนวยการ		จำนวน	หลัง
	- อาคารโรงอาหาร 101 ล./27		จำนวน	1 หลัง

5. สถานที่อื่น ๆ

- บ้านพักครู	จำนวน	14	หลัง
- บ้านพักนักเรียน	จำนวน	4	หลัง
- บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	2	หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	6	หลัง
- ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ขนาด	กว้าง 4 เมตร	ยาว 220 เมตร	
- ที่จอดรถ	จำนวน	3	หลัง
- ป้อมยามแบบมุงหลังคา	จำนวน	1	หลัง
- ศาลานั่งพักผ่อน	จำนวน	1	หลัง
- สระเก็บน้ำ	จำนวน	4	สระ
- สวนปาล์มน้ำมัน	จำนวน	115	ไร่
- รั้วหน้าโรงเรียน	ยาว	486	เมตร
- ระบบประปาและท่อส่งน้ำ	จำนวน	2	ชุด
- โรงกรองน้ำดื่ม	จำนวน	1	หลัง
- อาคารนอนเวรรักษาการณ์	จำนวน	1	หลัง
- ทางเท้า	จำนวน	2	จุด
จุดเขคอิน	จำนวน	3	จุด

ประวัติการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารอื่นๆ

- อาคารเรียน แบบ 216ก งบประมาณ ปี 2520	วงเงิน	2,080,000	บาท
- อาคารเรียน แบบ 216ค งบประมาณ ปี 2525	วงเงิน	4,200,000	บาท
- อาคารหอประชุม แบบ 102 งบประมาณ ปี 2523	วงเงิน	1,800,000	บาท
- ส้วมนักเรียนหญิง 2 หลัง งบประมาณปี 2526	วงเงิน	180,000	บาท
- อาคารฝึกงาน แบบ 102 งบประมาณ ปี 2529	วงเงิน	779,800	บาท
- ส้วมนักเรียนชาย 2 หลัง งบประมาณปี 2530	วงเงิน	180,000	บาท
- เสาธงแบบกรมสามัญศึกษา สูง 25 เมตร สร้าง พ.ศ. 2536	วงเงิน	70,000	บาท
- อาคารเรียนแบบ 424ล (พิเศษ) 4 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียนชั้นล่างโล่ง งบประมาณปี 2540 – 2542	วงเงิน	15,000,000	บาท
- จัดสร้างรั้วแบบกรมสามัญกิ่งอิฐกึ่งเหล็ก อิฐบล็อก – ก้อน ตอกเข็ม ยาว 486 เมตร ทิศตะวันตกงบประมาณปี 2545	วงเงิน	1,500,000	บาท
- จัดทำอ้อมจันทร์ เงินบริจาค งบประมาณปี 2550	วงเงิน	150,000	บาท
- จัดสร้างทางเดินไปโรงอาหาร งบประมาณปี 2550	วงเงิน	550,000	บาท

ประวัติการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารอื่นๆ (ต่อ)

- ห้องประชาสัมพันธ์ งบประมาณปี 2554	วงเงิน	40,000	บาท
- เรือนพยาบาล งบประมาณปี 2554	วงเงิน	300,000	บาท
- บ้านพักครู 2555	วงเงิน	537,500	บาท
- อาคารโรงอาหารแบบ 101 ล./27(พิเศษ) งบประมาณปี2562	วงเงิน	11,097,000	บาท
- โรงจอดรถนักเรียน งบประมาณปี2564	วงเงิน	498,000	บาท
- ทางเท้า งบประมาณปี2564	วงเงิน	455,700	บาท
- ศาลาที่พักเอนกประสงค์ งบประมาณปี2564	วงเงิน	135,000	บาท

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของสถานศึกษา



การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการดูแลการศึกษาในเขตบริการ 7 ตำบล 66 หมู่บ้าน ได้ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบผลการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยเทคนิค STEP โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดยวิเคราะห์แบบ STEP ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social – culture factors) (S)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	สภาพครอบครัวของชุมชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์
ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	
โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	
ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	
ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	
นักเรียนพักอาศัยกับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง และมีที่พักอาศัยจำนวนน้อย	
ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	
บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	
ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	
หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	
มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยี(Technological factors) (T)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	
นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	
การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย	
นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี
รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา
นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	นโยบายการเมือง ด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร
นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน
พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามคุณสมบัติ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงาน โดยวิเคราะห์แบบ 2S4M ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	
นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
โครงสร้างการบริหารชัดเจน	
นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	
กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	
นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะนักเรียน (Structure) (S2)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	
มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนันทนาการตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	การจัดบริการด้านสาธารณสุข ปลอดภัย ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ
การให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	
การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

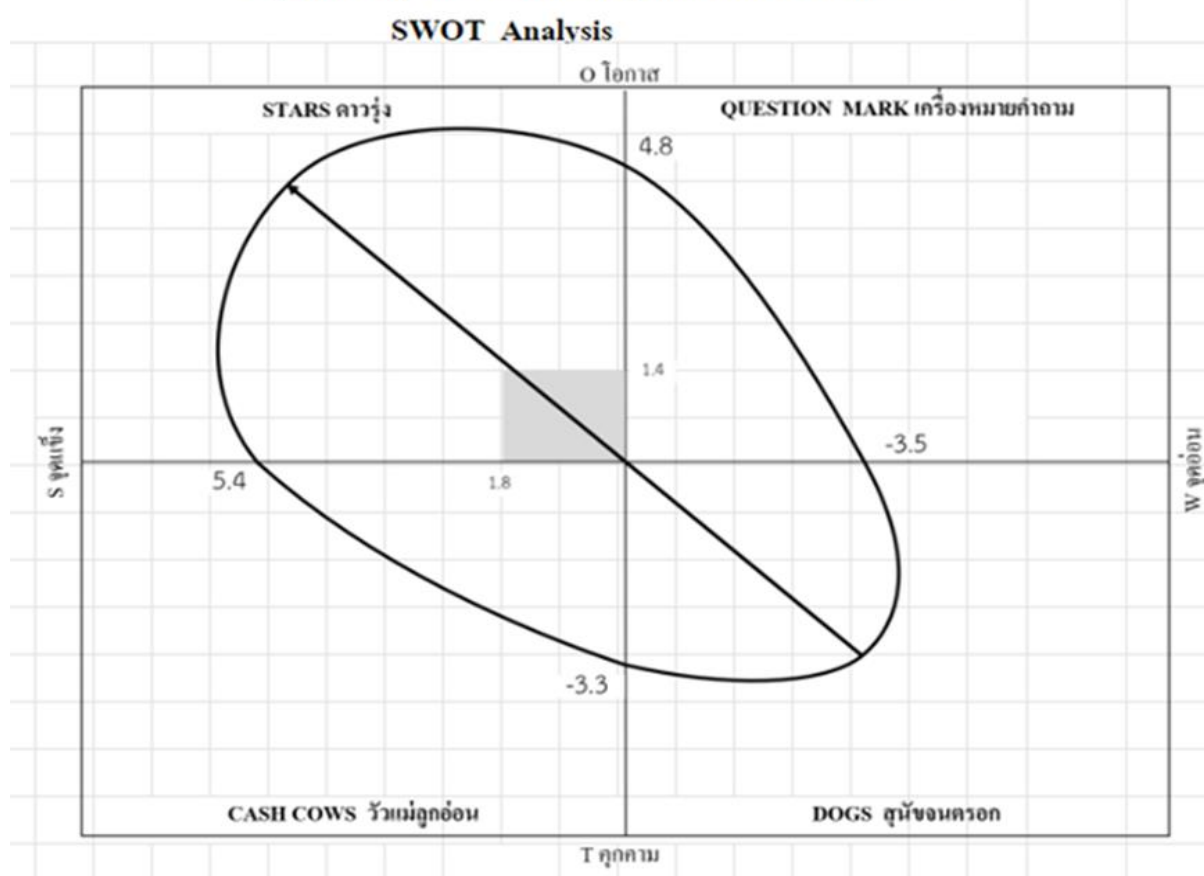
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะกับการปฏิบัติตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี
อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่	
บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	
บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควร ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
การใช้เงินเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) (M3)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	
อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Material) (M4)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
มีการติดตามและการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	
การประสานงานในการทำงานดีพอสมควร	
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	
มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจนและดำเนินงานตามแผน	
บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2



ผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ปัจจัยภายนอกและภายในของโรงเรียนอยู่ในช่วง STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตเขียนโครงการเพื่อการต่อยอด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา



วิสัยทัศน์(Vision)

“ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกแห่งอนาคต บนพื้นฐานคุณธรรม ความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ”

พันธกิจ(Mission)

1. มุ่งบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลโลกได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. มุ่งบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสถานศึกษา ความปลอดภัยสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การคำนวณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานอาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจวิถีประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีจิตอาสา ทักษะชีวิตการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด ตระหนักรู้และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูแบบต่างๆ ใช้ชีวิตในรูปแบบวิถีใหม่อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรม มีภูมิรู้ ภูมิคุ้มกันปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาในทักษะที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน มีกำลังใจในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและความมั่นใจในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายที่ชัดเจน มีระบบจัดการคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

“ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีคุณภาพ ”

ปณิธานโรงเรียน

“ ลูก ร.ส. สามัคคี ดุติสมสง่า เชื่อมันศรัทธา เทิดทูนสถาบัน ”

ค่านิยมองค์กร(Core Values) : KTRS

“ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สูโลกอนาคต Education For The Future ”

KTRS-TRUST MODEL

K : Knowledge	ความรู้
T : Thai Morality	คุณธรรมความเป็นไทย
R : Respect	การให้เกียรติ ความเคารพซึ่งกันและกัน
S : Sufficiency Economy	เศรษฐกิจพอเพียง
T : Transparency	ความโปร่งใส
R : Responsibility	ความรับผิดชอบ
U : Unity	เอกภาพ
S : Student-Centricity	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
T : Technology	เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์(Strategic)และจุดเน้น (33 จุดเน้น)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล(7 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สูโลกอนาคต

1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคู่กับการสืบสานมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยอย่างยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายสอดคล้องตามหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อศึกษาต่อ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3 ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตนาการ เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

1.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจกับการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

1.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติหรือองค์กรทดสอบมาตรฐานให้เกิดความก้าวหน้ากับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

1.7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (6 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสำนักเป็นพลโลกที่สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญผู้เรียนเท่าทันโลกทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ที่มีหนังสือเรียน ตำราเรียน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคุมการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์ปกติและระบบออนไลน์เท่าทันโลกแห่งอนาคต

2.3 ควบคุม ดูแล จัดระบบการวัดและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม ถูกต้องแม่นยำ มีผลการประเมินตามสภาพจริง จัดระบบให้สามารถประเมินได้ทั้งสถานการณ์ปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4 จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการทางสังคม (IS3)

2.5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ใกล้เคียงกับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติ เป็นพลโลกได้อย่างเหมาะสม (5 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

3.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม สืบสานกิจกรรม To be number 1 เพื่อสร้างนักเรียนตัวอย่าง ค้นหาความสามารถของตนเองตามความถนัด มีความเชื่อมั่น สามารถฝึกฝนและทำงานเป็นผลสำเร็จได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

3.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3.5 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อนักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ(4 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

4.1 สนับสนุนและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีทักษะในงานที่รับผิดชอบผ่านการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติงานและการประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 จัดโอกาสเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากร มีมุมมองที่ทันโลกทันเหตุการณ์ผ่านการศึกษาทำงานหรือการประชุมถอดประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่มืออาชีพ

4.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ การใช้สื่อการสอน การวิจัยเพื่อการเรียนรู้และใช้ผลการวิจัยในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์

4.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน มีระบบจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา (11 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่

5.1 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคุมกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ผู้สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

5.2 มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณให้ถูกต้องเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ตามที่กำหนด

5.3 มุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมมือเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อก้าวเข้าสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

5.4 สสำรวจ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี หรือสิ่งอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์

5.5 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควบคุมกับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและร่วมกันพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้ากับสถานศึกษาและชุมชน

5.6 ดูแล ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ภายนอกอาคารและบริเวณต่างๆของสถานศึกษาให้มีความสวยงามทันสมัย มีพื้นที่ในการใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ นำเรียนรู้ จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

5.7 ตรวจสอบความพร้อม ปรับปรุง ต่อเติม รื้อถอน พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอรวมทั้ง การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนอนาคต

5.8 พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์เพื่อวางแผนในการเผยแพร่สู่สาธารณะด้วยข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.9 สร้างมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้านจราจร ลดความเสี่ยงภายในการเกิดอุบัติเหตุ ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

5.10 กำกับ ดูแล ติดตาม ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา เครื่องดับเพลิง ยานพาหนะ ตลอดจนอุปกรณ์อื่นๆด้านความปลอดภัยให้มีความพร้อมและมีการทำงานตามวงจรเต็มประสิทธิภาพ

5.11 ควบคุมดูแลความปลอดภัยด้านอาหารและเครื่องดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหารสร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือดำเนินการภายในเพื่อให้มีความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายด้วยวิธีที่เหมาะสม

มาตรฐานสถานศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายละเอียดการใช้งบประมาณ



การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ครั้งที่ / 2566 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2567 ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ดังนี้

เห็นชอบในงบประมาณเพื่อการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการในโครงการ/งาน/กิจกรรม ในกลุ่มงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งมี ดังนี้

1.1 รายละเอียดงบประมาณปี 2567

รายรับของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ		
ประเภทงบประมาณ	จำนวน	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
1.เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	6,722,310	โครงการตามแผน
2.เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,685,289	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมคุณธรรม ,ลส , นน , ยว 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT)
3.เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่ายงบ 2566	304,021	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมคุณธรรม ,ลส , นน , ยว 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT)
4.เงินอุดหนุนการเรียน	944,840	ดำเนินการมอบนักเรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5.เครื่องแบบ	947,000	ดำเนินการมอบนักเรียนเป็นรายบุคคลภาคเรียนที่ 1
6.หนังสือเรียน	1,947,093	ดำเนินการหาแบบเรียนตามกำหนด
รวมเงินงบประมาณ		12,550,553 บาท
รวมเงินงบประมาณที่ดำเนินการตามโครงการแผนงาน(1)(2) และ (3) รวม		8,711,620 บาท
เงินนอกงบประมาณ		
1. เงินบำรุงการศึกษา	3,360,000	
2. เงินระดมทรัพยากร	1,504,000	
3. เงินรายได้สถานศึกษา	1,700,000	
4.โครงการห้องเรียนพิเศษ	198,000	
รวมเงินนอกงบประมาณ		6,762,000 บาท
เงินงบประมาณทั้งสิ้น		19,312,553 บาท

ค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษาปีงบประมาณ 2567

1.งบจ้างบุคลากร		1,703,934	บาท
2.สาธารณูปโภค		1,924,057	บาท
3. งบดำเนินงาน วัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน(งบกลาง)		1,300,000	บาท
4.ค่าบริหารงานสถานศึกษาตลอดภัย		550,000	บาท
รวมค่าใช้จ่าย		5,477,991	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)		8,711,620	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน) ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 1,244,319 บาท			
	- กลุ่มงานบริหารวิชาการ	60 %	
			746,592 บาท
	- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	5 %	
			62,216 บาท
	- กลุ่มงานบริหารบุคคล	18 %	
			223,977 บาท
	- กลุ่มงานบริหารกิจการ	7 %	
			87,102 บาท
	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป	10 %	
			124,432 บาท

1.2 รายละเอียดการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการใน โครงการ/งาน/และกิจกรรมในกลุ่มงานต่างๆของโรงเรียน
 ตารางการจำแนกการจัดสรรเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายได้ (1) จ้างครูต่างชาติ (2) ค่าสอนคอมพิวเตอร์ (3) พัฒนาศักยภาพ (4) จ้างบุคลากร
 อื่นๆ (1) ระดมทุน (2) รายได้ (3) เหลือจ่าย

ที่	กลุ่มงาน/รายการ	เงินอุดหนุน การจัดการ เรียนการสอน	เงินอุดหนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	บคส (1)(2)(3)(4)	เงินรายได้ (1)(2)(3)	รวม
1.	กลุ่มงานบริหารวิชาการ - จัดสรร 60 %	746,592	1,739,310	1,318,000	300,000	4,103,902
2.	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ - จัดสรร 5 % - วัสดุกลาง - สาธารณูปโภค รวม	62,216 1,300,000 1,924,057 3,286,273	-	-	150,000	3,436,273
3.	กลุ่มงานบริหารบุคคล - จัดสรร 18 % - งบจ้างบุคลากร รวม	1,728,794 1,703,934 1,927,911	-	2,240,000	904,000	5,071,911
4.	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน - จัดสรร 7 %	156,735	250,000	-	120,000	526,735
5.	กลุ่มงานบริหารทั่วไป - จัดสรร 10 % - บริหารสถานศึกษาปลอดภัย รวม	124,432 550,000 672,547	-	-	1,730,000	2,402,547
	รวม	6,722,310	1,989,310	3,558,000	3,204,000	15,473,620

การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน

โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บกด. (1)(2)(3)(4)	รายได้ อื่นๆ (1)(2)(3)
	60%	87%		
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	746,592	1,342,240	1,181,800	5,428,300
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร	368,445	52,240		765,000
1.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	5,000			
1.2 พัฒนาบริหารเชิงระบบ	180,000			
1.3 พัฒนาระบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	5,000			
1.4 พัฒนาสารสนเทศงานแนะแนว	20,000			
1.5 ห้องสมุด	35,000			
1.6 ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน		52,240		
1.7 ยกย่องสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพงาน	70,000			
1.8 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์	10,000			
1.9 เปิดบ้านวิชาการ (Open House)				765,000
1.10จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	38,445			
1.11โรงเรียนมาตรฐานสากล(OBECQA)	10,000			
2.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน	820,000		295,000	200,000
2.1 สื่อสรุคสร้างบรรยากาศพาเพลิน	100,000			
2.2 ยกย่องสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทย	100,000			
2.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะ	50,000			
2.4 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดด้านทัศนศิลป์			147,500	
2.5ยกย่องสัมฤทธิ์ทางการเรียน(คณิตศาสตร์)	100,000			
2.6พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้การงานอาชีพ	150,000			
2.7 เดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง(แปลงสาธิต)				200,000
2.8 พัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี	100,000			
2.9เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์	150,000			
2.10 ยกย่องสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐาน	50,000			
2.11กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ			147,500	
2.12เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20,000			

การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
3.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต		1,290,000	663,300	
3.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาการ		50,000		
3.2 ส่งเสริมเตรียมความพร้อมในการสอน Gat/pat วิชาสามัญ ม.6		140,000		
3.3 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ		110,000		
3.4 สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย		100,000		
3.5 กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์		100,000		
3.6 เสริมสร้างความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์		120,000		
3.7 ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้การงานอาชีพ		110,000		
3.8 ส่งเสริมทักษะความรู้คู่ทักษะชีวิต		120,000		
3.9 ส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		150,000		
3.10 ส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ		200,000		
3.11 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่นาคร				663,300
3.12 เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์		80,000		
3.13 วันสำคัญงานลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		10,000		
4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	50,000		886,800	3,800,000
4.1 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				3,800,000
4.2 ปรับปรุงและซ่อมบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์			486,800	
4.3 พัฒนาการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี			100,000	
4.4 พัฒนา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			150,000	
4.5 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี			150,000	
4.6 พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี(I-Classroom)	50,000			
5.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100,000			
5.1 กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	100,000			
กลุ่มบริหารทั่วไป	672,547			2,331,000
1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ บรรยากาศอบอุ่น	223,908			1,878,000
1.1 บำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคและกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย	200,000			
1.2 บำรุงรักษาอาคารและทรัพย์สินราชการ	100,000			
1.3 จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ ยานพาหนะ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้เครื่องตัดหญ้า เครื่องจักรกลที่ใช้ตามภารกิจของสถานศึกษา	148,639			
1.4 เพิ่มประสิทธิภาพโสตทัศนูปกรณ์	120,000			
1.5 คุ้มครองและส่งเสริมสุขภาพะนักเรียน	90,000			

การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	อุดหนุนการจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
1.6 สัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์	8,000			
1.7 ควบคุมภายใน	5,908			
2.โครงการห้องเรียนพิเศษ				400,000
2.1ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ				400,000
3.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				1,478,000 (1) 453,000 (2)
3.1ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบภูมิทัศน์แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน				300,000
3.2ปรับปรุง ต่อเติม หลังคาคลุมทางเท้า หลังคากันสาดอาคาร ภูทะเลย์ อาคารอาภาภทร				400,000
3.3ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ไฟส่องสว่างเพื่อความปลอดภัย				78,000
3.4จัดสร้าง จัดหาศาลาที่พัก ภายนอกอาคารเรียน				400,000
3.5ปรับปรุงพื้นผิวภายนอกอาคาร ปูกระเบื้อง ปูหญ้าเทียม ปูพื้น คอนกรีตพิมพ์ลายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพภายนอกอาคาร				300,000
3.6ปรับปรุงห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง				300,000
3.7ปรับปรุงห้องบริหารงานบุคคล				153,000
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	156,735	335,560		120,000
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์	156,735	335,560		120,000
1.1เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบกิจการนักเรียน	50,000			
1.2ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง (โรงเรียนคุณธรรม)		60,000		
1.3เยี่ยมบ้านนักเรียน	51,000			
1.4พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์		30,000		
1.5สร้างความเข้าใจองค์กรสถานักเรียนเพื่อการเรียนรู้ประชาธิปไตย		140,560		
1.6TO BE NUMBER ONE		30,000		
1.7ราษฎร์รังสรรค์ร่วมใจ ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร ปี 3		25,000		
1.8 สถานศึกษาสีขาว		50,000		
1.9 ส่งเสริมเยาวชนต้นแบบสู่ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชา	25,735			
1.10 ประชุมผู้ปกครอง				120,000 (2)
1.11 ไหว้ครู	30,000			

การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ			
	อุดหนุนการจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ

กลุ่มบริหารงบประมาณ	1,728,794		2,364,800	200,000
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ				
1.1จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและประเมินโครงการ	71,954			
1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา (งบกลาง)	1,500,000			
1.3พัฒนาระบบการเงินและบัญชี	10,000			
1.4พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและการบริหารความเสี่ยง	5,000			
1.5ระบบธนาคารโรงเรียน	5,000			
1.6พัฒนาดูแลแหล่งเรียนรู้ปาล์มน้ำมัน			400,000	
1.7ค่าสาธารณูปโภค(จ่ายประจำ)	1,175,225			
1.8เพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,000			
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1,728,794		2,364,800	200,000
1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	403,034		2,364,800	200,000
1.1จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่แม่บ้าน ยาม คนสวน(จ่ายประจำ)			1,182,400	
1.2จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนและเจ้าหน้าที่	1,325,760			
1.3จัดจ้างครูต่างชาติ(จ่ายประจำ)			1,182,400	
1.4 การบริหารงานบุคคลและการเข้าร่วมกิจกรรม	53,034			
1.5 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นสากล	300,000			
1.6 กิจกรรมศึกษาดูงานและสัมมนาเพื่อพัฒนากระบวนการทศน้อย่างยั่งยืน				200,000
1.7 สานสัมพันธ์ สร้างสามัคคี เต็มพลังสู่ครูมืออาชีพ	20,000			
1.8 เพิ่มความรู้ เสริมกำลังใจเติมไฟในการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000			

โครงการแยกตามประเภทยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ
1	บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร 2.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาฯ 4.โครงการห้องเรียนพิเศษ
2	บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต 6.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่21
3.	บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติ เป็นพลโลกได้อย่างเหมาะสม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7.ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์
4.	บริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรที่มีมืออาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ	8.โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
5.	บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่	9.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 10.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ บรรยากาศอบอุ่น 11.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมต่อเติมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>1.การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาไทย)</p> <p>1.1. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.3. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนองาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)</p> <p>2.1. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.2. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.3. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถพูดแนะนำตนเอง นำเสนอผลงานและพูดแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3.การคิดคำนวณ(คณิตศาสตร์)</p> <p>3.1ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป</p>
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลจากการทำโครงการ และสามารถเขียนอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3.ผู้เรียนร้อยละ 85มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ให้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน / โครงการงาน ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลทุกช่องทางได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.00 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.00 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.00 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหรือกิจกรรมชุมนุม สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนร้อยละ 90 ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	1. นักเรียนร้อยละ 95 ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมโดยมีการประเมินไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย(BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้องในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
<p>1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>1.โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีพันธกิจ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2.2 น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล <p>3. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีเป้าหมาย คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 3.2 ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย 3.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
<p>2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีการสร้างการบริหาร 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ 1.2 กลุ่มบริหารงานทั่วไป 1.3กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 1.4 กลุ่มบริหารงานบุคลากร 1.5 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน 2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร 3.มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 4. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ 5. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 6. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>1.โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>2.มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>3.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4.ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p>
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>1.ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)</p> <p>2.ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา / ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>3.ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี</p>
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>1.สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้ปกติ</p> <p>4.สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>5.ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้น</p>
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>1.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>2.มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูผู้สอนร้อยละ 100 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูร้อยละ 100 กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม 2.ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความสุข 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 2.ครูร้อยละ 100 ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ในกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม 2.โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ 100

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน



การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความสำเร็จให้ผู้มีผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรค เพื่อที่จะได้ปรับเปลี่ยนแผนงาน/โครงการได้อย่างทันท่วงที จึงกำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับทราบและติดตามผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

ครั้งที่ 1 ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ครั้งที่ 2 เมษายน 2566 – มิถุนายน 2566 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

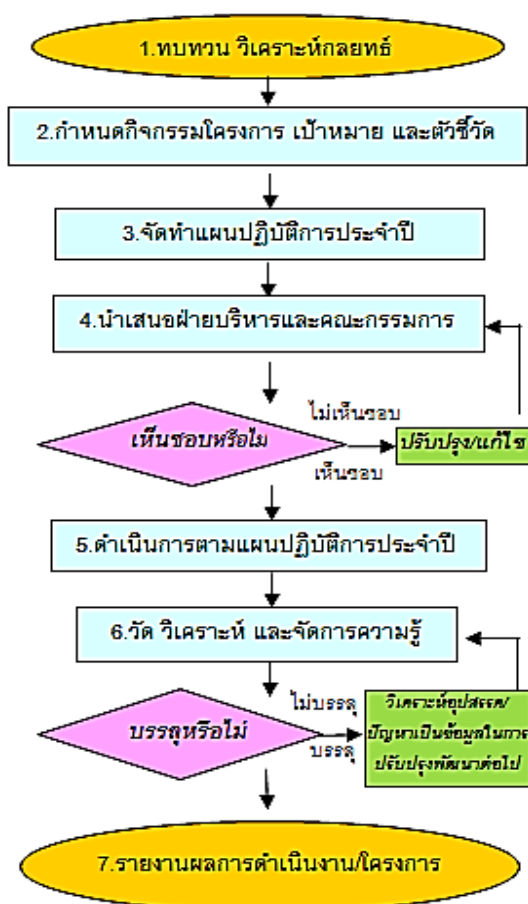
ครั้งที่ 3 กรกฎาคม 2566 – กันยายน 2566 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การปรับแผนงาน/โครงการตามความจำเป็นและความต้องการ และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล จะมีการประเมินผลสำเร็จของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดค่าร้อยละในแต่ละตัวชี้วัด เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการดำเนินการโดยอุปสรรค การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ตั้งเกณฑ์ไว้ในแต่ละโครงการ

การรายงานผล ให้ทำเป็นรายงานโครงการ รายงานหัวหน้างาน/กลุ่มงาน ตามลำดับ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ



การจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ทบทวน วิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อปรับให้เหมาะสม และเพื่อกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ

2) กำหนดกิจกรรมโครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยผู้เขียนโครงการต้องระบุค่าเป้าหมายในแต่ละวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้กำหนดการวัด

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แผนงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมโครงการที่เสนอ มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

4) นำเสนอฝ่ายบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

5) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ โดยเจ้าของโครงการขออนุมัติการดำเนินงาน/โครงการตามแผนเสนองานแผนงานเพื่อตรวจสอบโครงการ เสนอผู้อำนวยการอนุมัติ และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน

6) วัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ หลังจากดำเนินงาน/โครงการ มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวัดวิเคราะห์ต่อไป

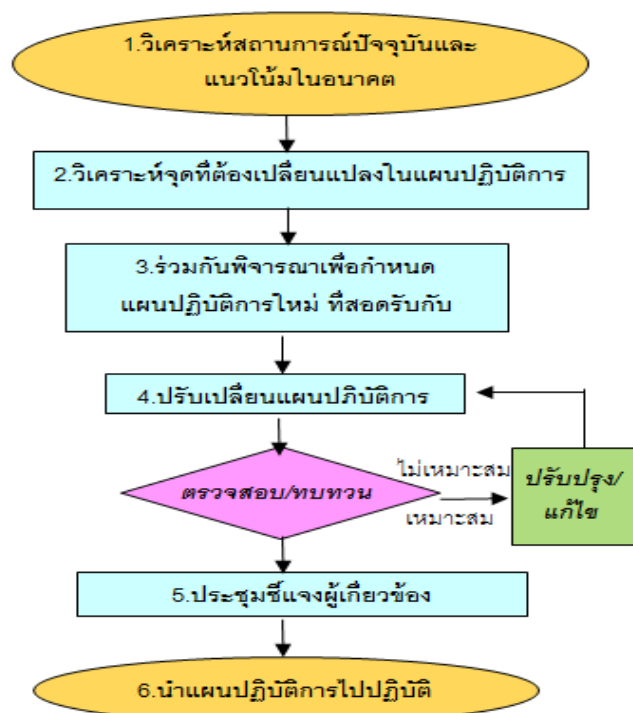
7) รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ (Action Plan Modification)

โรงเรียนนำปัจจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นแผนที่กำหนดค่าเป้าหมายและผลที่จะเกิดในระยะยาว ส่วนแผนปฏิบัติการเป็นแผนที่ใช้ดำเนินการตามค่าเป้าหมายในระยะสั้น กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน ประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกระบวนการเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ กระบวนการการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการในบางกรณีเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) วิเคราะห์จุดที่ต้องเปลี่ยนแปลงในแผนปฏิบัติการ สาเหตุของปัญหา มีความจำเป็นต้องแก้ไข และพัฒนาตามสถานการณ์
- 3) ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 4) ปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ
- 5) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
- 6) นำแผนปฏิบัติการนำเสนอผู้นาระดับสูงอนุมัติ และนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กระบวนการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ



โครงการแนวขวาง

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ชีวาระการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๓๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๑. ดำเนินการ..

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ ทักษะ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉม...

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สันครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน...

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรังกระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน