

แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา



STRATEGIC
PLAN

โรงเรียนคลองท่ามะราชบุรีรังสรรค์

อำเภอคลองท่ามะ จังหวัดกระบี่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ที่มีความสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 ตลอดจนนโยบายและแผนสำคัญอื่นๆ พร้อมทั้งระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนางานเพื่อให้หน่วยงานในโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ตลอดจนกลุ่มงานและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จะเป็นแนวทางในการร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

งานนโยบายและแผนงานโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา	1
ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
โครงสร้างการบริหารงาน	3
สภาพปัจจุบัน	5
ระดับการศึกษา	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	9
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	10
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพสถานศึกษา	
การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของโรงเรียน	13
ผลการวิเคราะห์SWOT	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	18
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธานโรงเรียน ค่านิยมองค์กร	19
ยุทธศาสตร์และจุดเน้น	20
มาตรฐานสถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา	24
มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	26
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	35
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	36
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ2566	40
กลยุทธ์ จุดเน้น สพม.ตรัง ระเบียบ	41
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบายวิสัยทัศน์ใหม่วิสัยทัศน์	42
คุณภาพ	
มาตรฐาน OBEC QA	43
ค่าเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	45
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	57
ความเชื่อมโยงโครงการ / กิจกรรม กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา	58

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ เป็นโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทสหศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 207 หมู่ที่ 2 ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81120 โทรศัพท์ 075-699209 โทรสาร 075-699209 website <http://www.kts.ac.th>

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ สร้างขึ้นจากความต้องการของชุมชน อำเภอคลองท่อม หน่วยงานราชการ และพระครูอาทรสังวรกิจ (ยศปัจจุบัน) เจ้าอาวาสวัดคลองท่อม โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นก่อน จำนวน 1 หลัง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งและเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2507 ณ เลขที่ 207 ถนนเพชรเกษม ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ 81120 บนเนื้อที่ 200 ไร่ มีนักเรียนจำนวน 17 คน ครู 2 คน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1) โดยมี นายชลอ นครินทร์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรมัธยมตอนปลาย (ม.ศ.4) โดยมีนักเรียนทั้งหมด 129 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดกลางในระดับเขตการศึกษา 4 เมื่อ พ.ศ. 2526 และปีการศึกษา 2536 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาพาณิชยการ จำนวน 1ห้องเรียน โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมชนบทรุ่นที่ 1 (ค.ม.ช. 1)



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

อักษรย่อ “ร.ส.” สีประจำโรงเรียน “เทา - เหลือง”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “เสม็ดชุน”

คติพจน์ของโรงเรียน “ สามัคคี มีวินัย ใฝ่รักเรียน ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีคุณภาพ”

อัตลักษณ์โรงเรียน “วินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน “ ปัญญา นรรณ์ รตนํ ปัญญาคือแก้วประดับตน ”

อัตลักษณ์ “ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ”

ค่านิยมองค์กร “ โรงเรียนวิถีคุณภาพ ”

ปณิธานโรงเรียน “ ลูก ร.ส. สามัคคี ดุติสมสง่า เชื่อมันศรัทธา เทิดทูนสถาบัน ”

ค่านิยมองค์กร “ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โลกอนาคต Education For The Future ”

แผนผังที่ตั้งของโรงเรียน



2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.1 ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ระยะเวลา
1.	นายชลอ นครินทร์	18 พ.ค. 2507 – 8 พ.ค. 2523	16 ปี
2.	นายประทีป ปิ่นแก้ว	9 พ.ค. 2523 – 22 ก.ย. 2528	5 ปี
3.	นายจรัญ การุญเมธี	23 ก.ย. 2528 – 16 พ.ย. 2531	3 ปี
4.	นายรังสฤษดิ์ มณีศรี	17 พ.ย. 2531 – 25 ต.ค. 2532	1 ปี
5.	นายเที่ยง ทองเทพ	26 ต.ค. 2532 – 10 พ.ย. 2537	5 ปี
6.	ว่าที่ร้อยตรีสุพละ ผลิพัฒน์	11 พ.ย. 2537 – 1 ธ.ค. 2540	3 ปี
7.	นายชัยวัฒน์ เจียมสุขสุจิตต์	2 ธ.ค. 2540 – 19 ธ.ค. 2545	5 ปี
8.	นายสนอง โปชีว	20 ธ.ค. 2545 – 8 ก.ค. 2553	8 ปี
9.	นายอวิรุทธ์ กิตติวรุทธ์	17 ก.ค. 2553 – 21 พ.ย. 2555	2 ปี
10.	นายสมศักดิ์ ณ ถลาง	21 พ.ย. 2555 – 27 พ.ย. 2557	2 ปี
11.	นายประสิทธิ์ พนประชาเชษฐ์	27 พ.ย. 2557 – 30 ก.ย. 2561	4 ปี
12.	นายกิตติ วิชัยดิษฐ	27 พ.ย. 2561 – 11 ต.ค. 2564	3 ปี
13.	นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว	12 ต.ค. 2564 - ปัจจุบัน	

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา E-Mail : wirota77@gmail.com

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

2.3 รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานมีจำนวน 4 ดังนี้

1.นายทินกร โปชีว รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ E-Mail Boiciewtinnagorn@gmail.com

2. นายสมพงษ์ ชูมากเยี่ยม รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป E-Mail : pongchumakliam@gmail.com

3. นายรณ สาคันลัย รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ E-Mail Ron_Sakanlai@hotmail.com

4. นางสาวสุมาลี หลีจี รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล E-Mail : Guide2527@hotmail.com

3.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ปัจจุบันโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ได้จัดแบ่งกลุ่มงาน ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริการบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้มีกลุ่มงานบริหาร และขอบข่ายงาน ดังนี้

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์



นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์



นายรณ สาคันลัย

รองฯกลุ่มบริหารวิชาการ



นางสาวสุมาลี หลีจี

รองฯกลุ่มบริหารบุคคล



นายทินกร โปชีว

รองฯกลุ่มบริหารงบประมาณ



นายสมพงษ์ ชูมากเยี่ยม

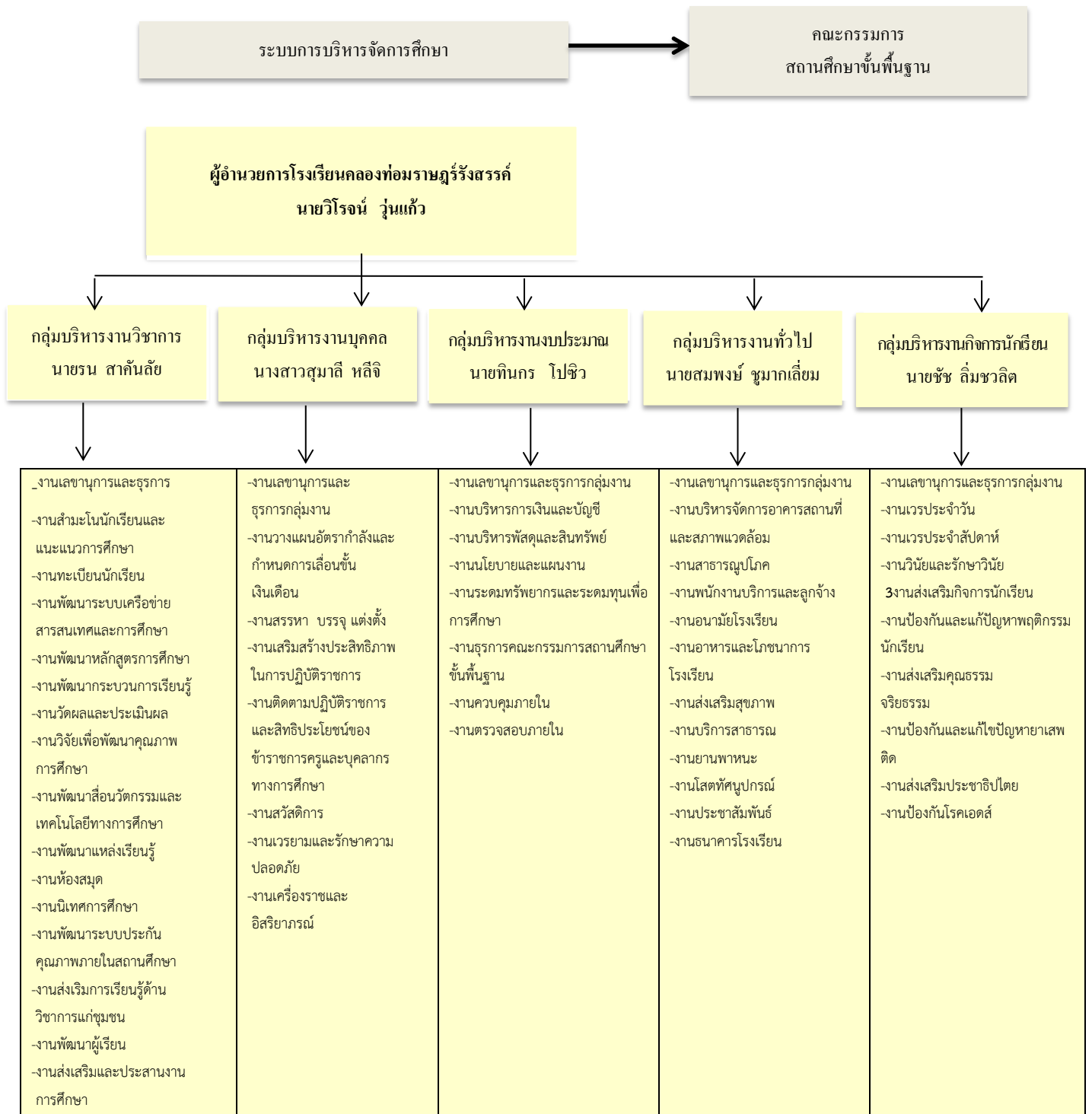
รองฯกลุ่มบริหารทั่วไป



นายซัซ ลิมชวลิต

ครู คศ.2ปฏิบัติหน้าที่รองฯกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์



3.2 สภาพปัจจุบัน

สภาพความพร้อมของบุคลากร

โรงเรียนมีบุคลากรจำนวน 125 คน ซึ่งแยกเป็น ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 75 คน ครูผู้ช่วย 12 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 17 คน อัตราส่วน ระหว่าง ครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 18 บุคลากรสอนตรงตามสาขา และมีบุคลากรสายการสอนจบระดับปริญญาโทร้อยละ 18 ของบุคลากรสายงานสอนทั้งหมด

ข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ที่	ฝ่าย / กลุ่มสาระ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	4	1	5
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	11	12
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	14	20
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	3	3	6
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	3	8
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	5	10	15
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	11	13
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	16	17
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	5
10	เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	1
11	วิทยากรท้องถิ่น	1	0	1
12	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	0	2	2
13	ลูกจ้างประจำ	1	0	1
14	ลูกจ้างชั่วคราว	3	14	17
15	ยาม	2	0	2
รวม		38	87	125

ข้อมูลจากกลุ่มงานบุคลากร ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2565

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,124 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 21 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 723 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,847 คน ได้ดังนี้

ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ระดับชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	10	203	176	379
ม.2	10	178	178	356
ม.3	10	159	230	389
รวม ม.ต้น	30	540	584	1,124
ม.4	7	69	163	232
ม.5	7	96	181	277
ม.6	7	64	150	214
รวม ม.ปลาย	21	229	494	723
รวมทั้งหมด	51	769	1,078	1,847

แบบรายงานผลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ในเขตพื้นที่บริการ	นอกเขตพื้นที่บริการ	ต่างจังหวัด
ม.1	10	303	70	6
ม.2	10	292	55	9
ม.3	10	311	68	10
รวม มัธยมต้น	30	906	193	25
ม.4	7	188	41	3
ม.5	7	215	59	3
ม.6	7	197	13	4
รวม มัธยมปลาย	21	600	113	10
รวม	51	1,506	306	35

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,847 คน
จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย)	36 คน
สัดส่วนครู : นักเรียน	1 : 23

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนคลองท่อมราชูร์รังสรรค์ ได้บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนคลองท่อมราชูร์รังสรรค์จัดทำโครงการและกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมทั้งได้ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถผลการดำเนินงานสรุปสาระสำคัญดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
1	ภาษาไทย	50.05	56.89	+6.84
2	สังคมศึกษา	ไม่สอบ	ไม่สอบ	ไม่สอบ
3	ภาษาอังกฤษ	29.41	29.14	-0.27
4	คณิตศาสตร์	20.72	23.12	-2.4
5	วิทยาศาสตร์	27.81	31.23	+3.23
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		31.99	35.10	+3.11

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2564)

จากตาราง ผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนคลองท่อมราชูร์รังสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่ามากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คะแนนพัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีค่าเพิ่มขึ้น 6.84 และ 3.23 ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าลดลง 2.4 และ 0.27 ตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
1	ภาษาไทย	41.73		
2	สังคมศึกษา	33.27		
3	ภาษาอังกฤษ	23.49		
4	คณิตศาสตร์	20.75		
5	วิทยาศาสตร์	29.14		
รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		<u>29.68</u>		

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2564)
 ปีการศึกษา 2564 การสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีการสอบ

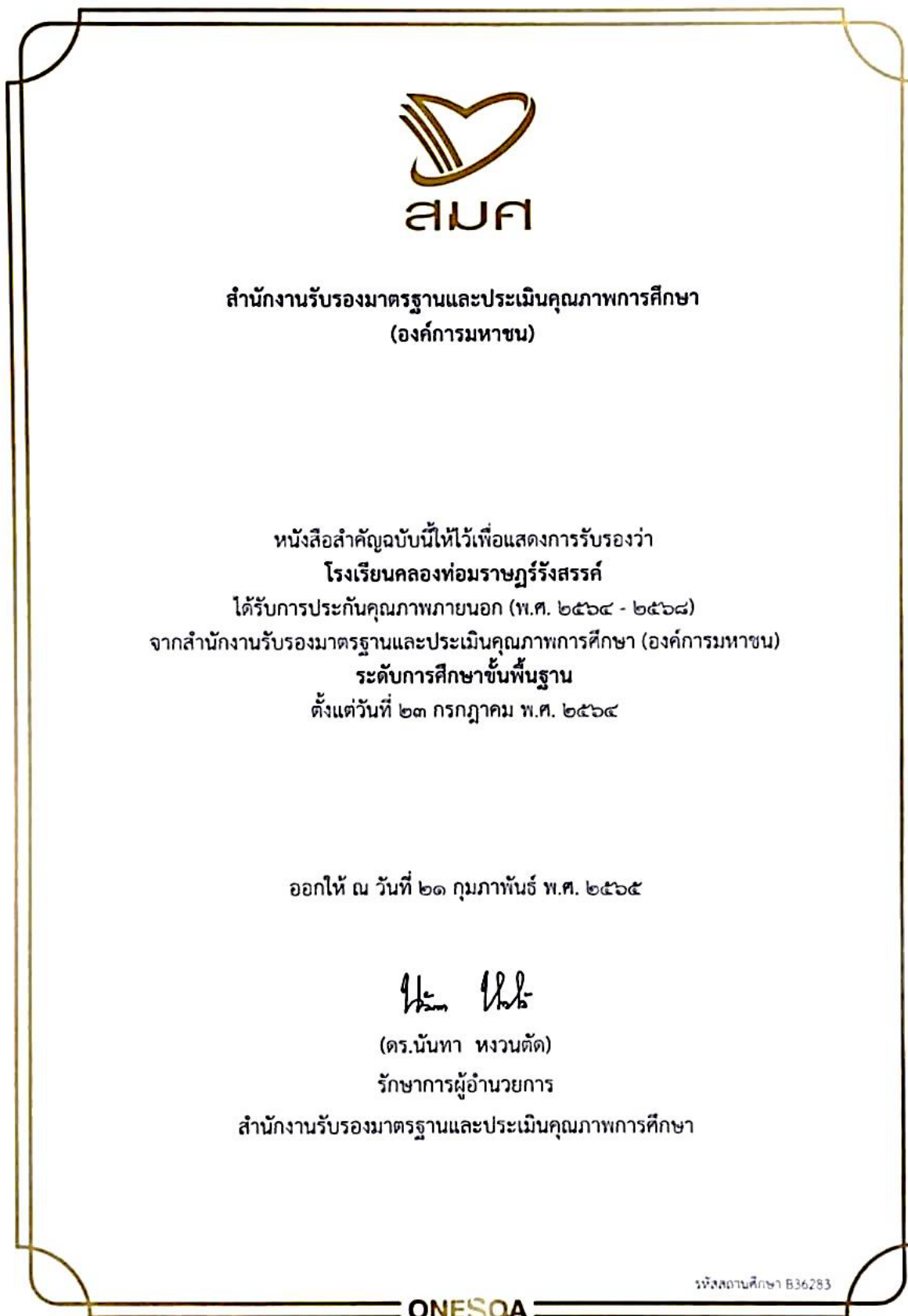
4. ระดับการศึกษา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายซึ่งมีหลักการในการจัดการศึกษาดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

5.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



010550

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

6.1 อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง 32 ห้องเรียน ประกอบด้วย

- อาคาร 216 ก	จำนวน	1 หลัง
- อาคาร 216 ค	จำนวน	1 หลัง
- อาคาร 424 ล(พิเศษ)	จำนวน	1 หลัง

6.2 ห้องพิเศษ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4 ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องสหกรณ์	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องพักครู	จำนวน	9 ห้อง
- โรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน	4 ห้อง
- ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องบริการสำเนาเอกสาร	จำนวน	1 ห้อง
- ห้องสภานักเรียนโรงเรียนคลองท่อมฯ	จำนวน	1 ห้อง

6.3 สถานที่จัดกิจกรรม

- สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
- ลานเอนกประสงค์	จำนวน	1 สนาม

6.4 อาคารประกอบ

- อาคารเกษตร	จำนวน	1 หลัง
- อาคารคหกรรม	จำนวน	1 หลัง
- หอประชุม	จำนวน	1 หลัง
- อาคารอุตสาหกรรม	จำนวน	1 หลัง
- อาคารดนตรี	จำนวน	1 หลัง
- อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	3 หลัง
- เรือนพยาบาล	จำนวน	1 หลัง
- อาคารอำนวยการ	จำนวน	หลัง
- อาคารโรงอาหาร 101 ล./27	จำนวน	1 หลัง

ประวัติการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารอื่นๆ (ต่อ)

- ห้องประชาสัมพันธ์ งบประมาณปี 2554	วงเงิน	40,000	บาท
- เรือนพยาบาล งบประมาณปี 2554	วงเงิน	300,000	บาท
- บ้านพักครู 2555	วงเงิน	537,500	บาท
- อาคารโรงอาหารแบบ 101 ล./27(พิเศษ) งบประมาณปี2562	วงเงิน	11,097,000	บาท
- โรงจอดรถนักเรียน งบประมาณปี2564	วงเงิน	498,000	บาท
- ทางเท้า งบประมาณปี2564	วงเงิน	455,700	บาท
- ศาลาที่พักเอนกประสงค์ งบประมาณปี2564	วงเงิน	135,000	บาท

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของสถานศึกษา



การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการดูแลการศึกษาในเขตบริการ 7 ตำบล 66หมู่บ้าน ได้ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบผลการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยเทคนิค STEP โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน โดยวิเคราะห์แบบ STEP ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social – culture factors) (S)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	สภาพครอบครัวของชุมชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์
ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	
โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	
ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	
ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	
นักเรียนพักอาศัยกับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง และมีที่พักอาศัยจำนวนน้อย	
ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	
บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ซึก จนนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	
ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	
หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	
มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยี(Technological factors) (T) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชบุรีรังสรรค์	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	
นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	
การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย	
นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี
รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
เศรษฐกิจในชุมชนดี เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา
นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	นโยบายการเมือง ด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร
นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน
พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามคุณวุฒิ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์
ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	
นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
โครงสร้างการบริหารชัดเจน	
นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	
กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	
นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป	
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะนักเรียน (Structure) (S2)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	
มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ
การให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน	
การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

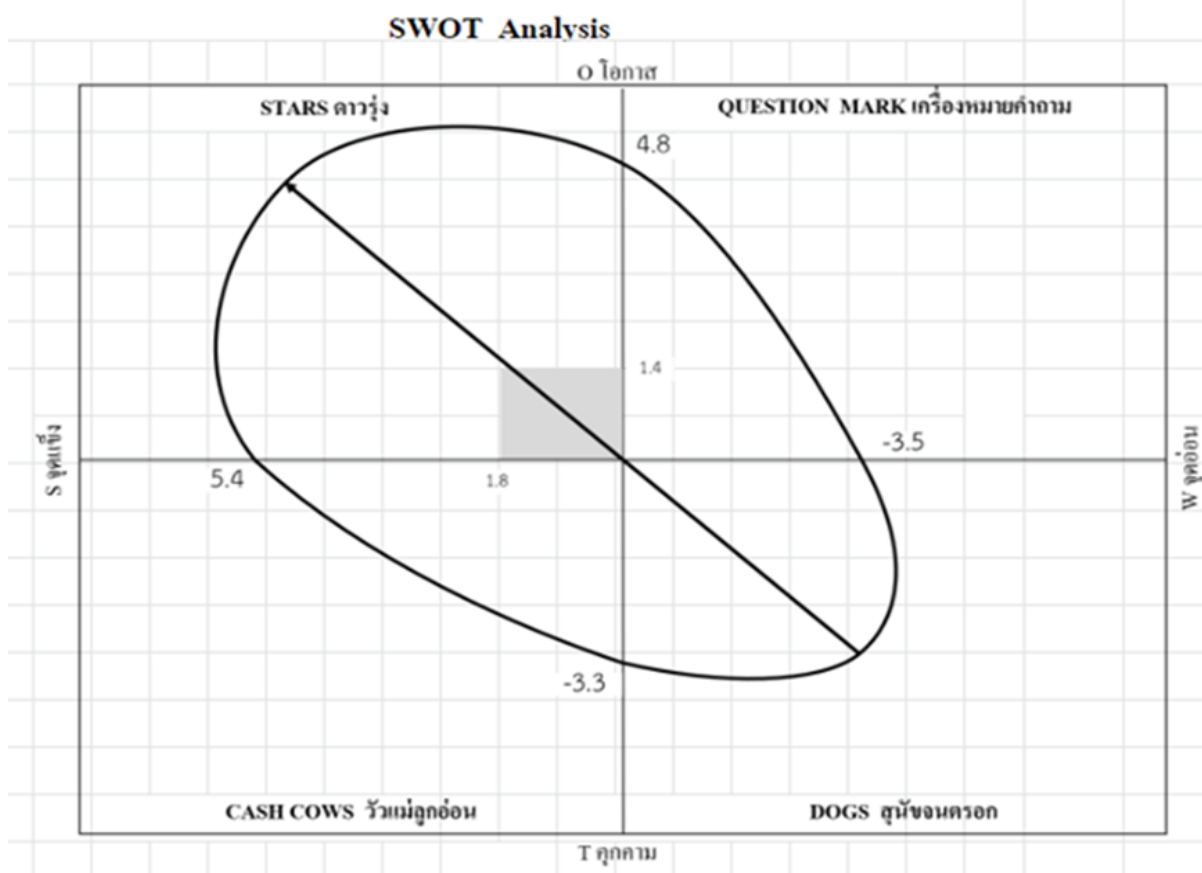
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะกับการปฏิบัติตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีตัวบ่อนที่ดี
อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่	
บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ครูบางกลุ่มสละการเรียนรู้อาชีพทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	
บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควร ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
การใช้เงินเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) (M3)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	
อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Material) (M4)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็งStrengths	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนWeakness
มีการติดตามและการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	
การประสานงานในการทำงานดีพอสมควร	
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	
มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจนและดำเนินงานตามแผน	
บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2



ผลการวิเคราะห์ SWOT

จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปัจจัยภายนอกและภายในของโรงเรียนอยู่ในช่วง STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตเขียนโครงการเพื่อการต่อยอด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



วิสัยทัศน์(Vision)

“ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกแห่งอนาคต บนพื้นฐานคุณธรรม ความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ”

พันธกิจ(Mission)

1. มุ่งบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลโลกได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. มุ่งบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสถานศึกษา ความปลอดภัยสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การคำนวณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานอาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจวิถีประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีจิตอาสา ทักษะชีวิตการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด ตระหนักรู้และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ใช้ชีวิตในรูปแบบวิถีใหม่อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

- 4) ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณธรรม มีภูมิรู้ ภูมิคุ้มกันปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 5) ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาในทักษะที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน มีกำลังใจในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและความมั่นใจในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายที่ชัดเจน มีระบบจัดการคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

“ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีคุณภาพ ”

ปณิธานโรงเรียน

“ ลูก ร.ส. สามัคคี ดุดีสมสง่า เชื่อมันศรัทธา เทิดทูนสถาบัน ”

ค่านิยมองค์กร(Core Values) : KTRS

“ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่โลกอนาคต Education For The Future ”

KTRS-TRUST MODEL

K : Knowledge	ความรู้
T : Thai Morality	คุณธรรมความเป็นไทย
R : Respect	การให้เกียรติ ความเคารพซึ่งกันและกัน
S : Sufficiency Economy	เศรษฐกิจพอเพียง
T : Transparency	ความโปร่งใส
R : Responsibility	ความรับผิดชอบ
U : Unity	เอกภาพ
S : Student-Centricity	นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
T : Technology	เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์(Strategic)และจุดเน้น (33 จุดเน้น)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (7 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกอนาคต

1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคู่กับการสืบสานมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยอย่างยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายสอดคล้องตามหลักสูตรและนำไปใช้เพื่อศึกษาต่อ ตลอดจนการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

1.3 ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหา และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตนาการ เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

1.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจกับการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

1.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติหรือองค์การทดสอบมาตรฐานให้เกิดความก้าวหน้ากับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

1.7 ส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (6 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลและสำนึกเป็นพลโลกที่สอดคล้องแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญผู้เรียนเท่าทันโลกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ ที่มีหนังสือเรียน ตำราเรียน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคู่การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติและระบบออนไลน์เท่าทันโลกแห่งอนาคต

2.3 ควบคุม ดูแล จัดระบบการวัดและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความเหมาะสม ถูกต้องแม่นยำ มีผลการประเมินตามสภาพจริง จัดระบบให้สามารถประเมินได้ทั้งสถานการณ์ปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4 จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการทางสังคม (IS3)

2.5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ใกล้เคียงกับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติ เป็นพลโลกได้อย่างเหมาะสม (5 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

3.2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการทำงาน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม สืบสานกิจกรรม To be number 1 เพื่อสร้างนักเรียนตัวอย่าง ค้นหาความสามารถของตนเองตามความถนัด มีความเชื่อมั่น สามารถฝึกฝนและทำงานเป็นผลสำเร็จได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

3.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3.5 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาค่าเพื่อนนักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ (4 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

4.1 สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีทักษะในงานที่รับผิดชอบผ่านการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปปฏิบัติงานและการประเมินวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 จัดโอกาสเพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากร มีมุมมองที่ทันโลกทันเหตุการณ์ผ่านการศึกษาดูงานหรือการประชุมถอดประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่มืออาชีพ

4.3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจในด้านการผลิตสื่อ การใช้สื่อการสอน การวิจัยเพื่อการเรียนรู้และใช้ผลการวิจัยในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์

4.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีระบบจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา (11 จุดเน้น)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่

5.1 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่กับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ สถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

5.2 มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณให้ถูกต้องเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ตามที่กำหนด

5.3 มุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมมือเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อก้าวเข้าสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

5.4 สำรวจ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี หรือสิ่งอื่นที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์

5.5 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและร่วมกันพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้ากับสถานศึกษาและชุมชน

5.6 ดูแล ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ภายนอกอาคารและบริเวณต่างๆของสถานศึกษาให้มีความสวยงามทันสมัย มีพื้นที่ในการใช้สอยที่มีประสิทธิภาพ นำเรียนรู้ จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

5.7 ตรวจสอบความพร้อม ปรับปรุง ต่อเติม รื้อถอน พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอรวมทั้ง การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนอนาคต

5.8 พัฒนาเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์เพื่อวางแผนในการเผยแพร่สู่สาธารณะด้วยข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความรับรู้ เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.9 สร้างมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรตลอดจนผู้เกี่ยวข้องด้านจราจร ลดความเสี่ยงภายในการเกิดอุบัติเหตุ ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

- 23 -

5.10 กำกับ ดูแล ติดตาม ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา เครื่องดับเพลิง ยานพาหนะ ตลอดจนอุปกรณ์อื่นๆด้านความปลอดภัยให้มีความพร้อมและมีการทำงานตามวงจรเต็มประสิทธิภาพ

5.11 ควบคุมดูแลความปลอดภัยด้านอาหารและเครื่องดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหารสร้างมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือดำเนินการภายในเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยด้วยวิธีที่เหมาะสม

- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานสถานศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3. มาตรฐานสถานศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	<p>1.การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาไทย)</p> <p>1.1. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.3. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)</p> <p>2.1. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.2. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.3. ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถพูดแนะนำตนเอง นำเสนอผลงานและพูดแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3.การคิดคำนวณ(คณิตศาสตร์)</p> <p>3.1ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป</p>
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลจากการทำโครงการงาน และสามารถเขียนอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3.ผู้เรียนร้อยละ 85มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ปละนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน / โครงการตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในเกณฑ์ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลทุกช่องทางได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.00 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.00 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.00 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.00 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.00 ขึ้นไป
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาหรือกิจกรรมชุมนุม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ระดับดีขึ้นไป 2.ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.นักเรียนร้อยละ 90 ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	1.นักเรียนร้อยละ 95 ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป
4.สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ 2.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์และพฤติกรรมโดยมีการประเมินไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย(BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม 4.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้องในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
<p>1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>1.โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีพันธกิจ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>2.2 น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีเป้าหมาย คือ</p> <p>3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>3.2 ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย</p> <p>3.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</p>
<p>2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1.มีการสร้างการบริหาร 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย</p> <p>1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>1.2 กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>1.3กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>1.4 กลุ่มบริหารงานบุคลากร</p> <p>1.5 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>2. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร</p> <p>3.มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>5. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>1. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p>
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง (ID PLAN)</p> <p>2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา / ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี</p>
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้ปกติ</p> <p>4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้น</p>
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
1.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / การปฏิบัติ
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูผู้สอนร้อยละ 100 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูร้อยละ 100 กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม 2.ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 2.ครูร้อยละ 100 ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ 100 ในกลุ่มสาระฯ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม 2.โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา



1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของสังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นภายในประเทศ อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมาย

- 1) ด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้
 - 3RS ประกอบด้วย การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น
 - 8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านการจัดการศึกษา 5 ประการ

- 2.1) ประชาชนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2.2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- 2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
- 2.5) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์สุดท้าย

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทย ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สรุปสาระสำคัญ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย

1. บทบาทความสำคัญและสถานะ โดยที่แผนพัฒนาฯ เป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกในการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญในระยะ 5 ปี ดังนั้น จึงได้มีการปรับเปลี่ยนกรอบการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาฯ (ฉบับที่ 13) ให้ครอบคลุมเฉพาะประเด็นการพัฒนาประเทศที่มีความสำคัญสูง ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งไม่ได้ระบุไว้ใน (ร่าง) แผนพัฒนาฯ (ฉบับที่ 13) จะดำเนินการขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ 2 ฉบับต่อไป

2. หลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่

2.1) หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง และการพลิกวิกฤตเป็นโอกาสเพื่อสร้างการเติบโตที่มีคุณภาพและยั่งยืน

2.3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ

2.4) โมเดลเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio- Circular -Green Economy : BCG) นอกจากนี้ยังได้คำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดที่เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทในระดับประเทศและระดับโลกในระยะยาวอันเป็นผลสืบเนื่องจากโควิด 19

3.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย (ไทย) สู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 ประการ สรุปได้ ดังนี้

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

3.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2566 ไว้ดังนี้

- 1) สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส รับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2) เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
- 1.3) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมนักเรียนที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1) ส่งเสริมขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
- 2.2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
- 2.3) ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
- 2.4) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่ามราชบุรีรังสรรค์

3.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2) เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- 3.3) พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบางและ NEETs
- 3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการ Home School และ Home -base-Learning)

4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 4.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular system ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการสะสม Credit Bank
- 4.2) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- 4.3) จัดตั้งศูนย์ Star up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ
- 4.4) พัฒนาแบบทดสอบ V-NET
- 4.5) สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer.

5.ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1) ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
- 5.2) พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ และ Teaching Digital
- 5.3) พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอนาคต
- 5.4) เร่งรัดการแก้ปัญหาหนี้สิน

6.การพัฒนากระบวนการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.1) ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและ Technology digital
- 6.2) ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
- 6.3) ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- 6.4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.5) ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

7.การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

- 7.1) เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง แผนและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลตอบแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม(Financial literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ฯฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่ามะรุ้งรังสรรค์

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนและการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสหสมหน่วยการเรียนรู้(Credit banke)

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ และวิถีวิถีปกติต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชบุรีรังสรรค์

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นดูบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงิน งบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระจบปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อโดยนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการและนวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา การนี้ มติที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 -25670) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2565 เห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระจบปี กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีวินัย จิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง
3. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ มีความสามารถในการแข่งขัน
4. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ผู้บริหารใช้นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. สถานศึกษามีคุณภาพ 4Ds
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้มแข็ง มีมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและสหวิทยาเขตเป็นฐาน

จุดเน้นการดำเนินงาน

1.จุดเน้นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ท่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเสี่ยงที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ภาระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรือโดยความร่วมมือ สร้างเครือข่ายตามความเหมาะสม

3.จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

1.จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 ด้านผู้เรียน

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”
- 3) สมรรถนะของผู้เรียน “มีทักษะชีวิต คิดอย่างสร้างสรรค์ทำงานเป็นที่รู้ทันเทคโนโลยี มีความรู้หลายภาษา
- 4) การพัฒนาด้านอัตลักษณ์ ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2 ด้านครู

- 1) จัดการเรียนรู้ที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องรู้และควรรู้
- 2) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 3) มีกระบวนการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 4) มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

1.3 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน
- 2) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ทางวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

2.จุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบาย

2.1ด้านโอกาส(Opportunity)

- 1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึง เท่าเทียมและเสมอภาคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการอื่นๆทางการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและมีงานทำ หรือเพิ่มช่องทางหลักสูตรทางเลือกให้กับผู้เรียน

2.2ด้านประสิทธิภาพ (Quality)

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รูปแบบสร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้

2.3ด้านประสิทธิภาพ (Performance)

- 1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา จัดจ้าง รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนา
- 3) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความพร้อมและความจำเป็น
- 4) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2.4 ด้านความปลอดภัย(Safety)

- 1) สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามีมาตรการป้องกันผู้เรียนจากการคุกคาม และมาตรการความปลอดภัยด้านอื่นๆ
- 3) ผู้เรียนมีทักษะด้านการป้องกันตนเอง
- 4) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพด้านความปลอดภัย

มุ่งสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพด้วย ScQA และ OBECQA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทั้ง 7 หมวด เพื่อผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

หมวด 1 การนำองค์กร(Leadership)

การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง : เพื่อสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในปัจจุบันและอนาคตการกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม : การกำกับดูแลโรงเรียนและทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

หมวด 2 กลยุทธ์(Stragey)

การจัดทำกลยุทธ์ : เพื่อให้ผลการดำเนินงานโดยรวม ความสามารถในการแข่งขัน ความสำเร็จในอนาคตและ กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ : เพื่อให้โรงเรียนถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน

หมวด 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Student and Stakeholder)

เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อเสาะหาสาระสนเทศที่มีคุณค่าเพื่อทำให้เหนือกว่าความคาดหวังของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อปรับปรุงการตลาด สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมากยิ่งขึ้นและยกระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้(Measurement , Analysis, and Knowledge Management)

การวัด การวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน : เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียน

การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ : เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวด 5 บุคลากร(Workforce)

สภาพแวดล้อมของบุคลากร: เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิผลที่ส่งผลให้การทำงานของโรงเรียนบรรลุผลลง สำเร็จและสามารถเกื้อหนุนบุคลากร จัดบริการและสิทธิประโยชน์ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร

ความผูกพันของบุคลากร : เพื่อสร้างความสามารถและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานให้โรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

หมวด 6 การปฏิบัติการ(Operation)

กระบวนการทำงาน : เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและยั่งยืน

ประสิทธิผลของการทำงาน : เพื่อให้สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งมอบคุณค่าแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวด 7 ผลลัพธ์(Results)

ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ : เพื่อแสดงให้เห็นถึงหลักสูตรและบริการที่มีคุณภาพและมีคุณค่า อันจะทำให้ให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจและเกิดความผูกพัน

ผลลัพธ์ด้านและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ดีเพียงใดในการสร้างความพึงพอใจให้แก่แก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสร้างความผูกพันในระยะยาว

ผลลัพธ์ด้านบุคลากร : เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพิ่มผลิตภาพ มีความเอื้ออาทร ความผูกพัน และการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทั้งหมดได้ดีเพียงใด

ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร : เพื่อแสดงให้เห็นถึงสภาพการเงินที่ดี การเป็นองค์กรที่มีจริยธรรม ซึ่งทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาดที่สำคัญ : เพื่อให้เข้าใจถึงความมั่นคงทางการเงินรวมทั้งความท้าทายและความสำเร็จด้านการตลาดของโรงเรียน

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)สู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถอ่านออกเสียงคำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	52	55	58	60	62
	2.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	52	55	58	60	62
	3.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่างอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.1. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	4.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถอ่าน ออกคำ วลี ประโยคและอ่านจับ ใจความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	52	55	58	60	62
	5.ผู้เรียนร้อยละ..... สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียน แสดงความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	52	55	58	60	62
	6.ผู้เรียนร้อยละ..... สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงควม คิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	52	55	58	60	62
	7.ผู้เรียนร้อยละ..... ได้รับผลการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ 2ขึ้นไป	60	62	64	66	68	70
1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	1.ผู้เรียนร้อยละ..... ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลงานจากการทำโครงงานและ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	80	82	84	86	88	90
	2.ผู้เรียนร้อยละ..... ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ตามศักยภาพของผู้เรียน	80	82	84	86	88	90

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	3.ผู้เรียนร้อยละ.....มีทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	82	84	86	88	90
	4.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดได้	85	87	89	90	92	95
1.3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ.....ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการตามศักยภาพของผู้เรียน	90	91	93	95	98	100
	2.ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างน้อย 1 ชิ้น ตามศักยภาพของผู้เรียน	-	60	62	64	66	70
1.4.โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล						

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.4.โรงเรียน ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.มีการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลายตามความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน						
	3.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย						
	4.ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.1.ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ..... ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ 2ขึ้นไป						
	2.ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับ ดีขึ้นไป						
	3.ผู้เรียนร้อยละ.....สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้น ข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ด้วย ตนเอง สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล ทุกช่องทางได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน						

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.2.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1.ผู้เรียนร้อยละ..... มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 2 ขึ้นไป	60	62	64	68	70	72
	2.ผู้เรียนร้อยละ.....มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	60	62	64	68	70	72
	3.ผู้เรียนร้อยละ.....มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ 2.0 ขึ้นไป	60	62	64	68	70	72
	4. ผู้เรียนร้อยละ.....มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	65	67	69	70	72	75
	5. ผู้เรียนร้อยละมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศระดับ 2 ขึ้นไป	60	62	64	68	70	72
	6.ผู้เรียนร้อยละมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 2 ขึ้นไป	65	67	69	70	72	75
	7.ผู้เรียนร้อยละมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	65	67	69	70	72	75

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.2 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	8. ผู้เรียนร้อยละ..... มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 2.0 ขึ้นไป	65	67	69	70	72	75
2.3 ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่อกงาน อาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของตนเองและนำ ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพที่ ตนเองสนใจได้	100	100	100	100	100	100
	2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ทุกคนเรียนหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา หรือกิจกรรมชุมนุม สามารถนำความรู้ไปละทักษะไป ใช้ในการประกอบอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียนได้	100	100	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติ เป็นพลโลกได้
อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.1 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตาม ที่สถานศึกษา กำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	95	96	97	98	99	100
	2. ผู้เรียนร้อยละ.....เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย(ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.2 ผู้เรียนภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	2. ผู้เรียนร้อยละ.....ภูมิใจและ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณี ไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้ง ศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันสารท เดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับ การประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	90	92	93	94	95	98
3.3. ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ ต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละใช้ชีวิตและ ทำกิจกรรมในท้องถิ่นและ โรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาทโดยได้รับ การประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	95	96	97	98	99	100
3.4 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละได้รับการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไกโดยมี ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	90	90	94	96	98	100
	2. ผู้เรียนร้อยละ.....ได้รับการ ประเมินภาวะทางจิต อารมณ์ และพฤติกรรมโดยมีผลการ ประเมินไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและ มีปัญหา	80	82	84	86	88	100
	3. ผู้เรียนร้อยละ.....ได้รับการ วัดดัชนีมวลกาย(BMI)เพื่อ ประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	100	100	100	100	100	100
	4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ร้อยละ.....ได้รับการ ประเมินสุขภาพในช่องปากและ การชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพ ภายในช่องปากที่ถูกต้องในแต่ ละปีการศึกษา	100	100	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรที่มีมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.1พัฒนาครูและ บุคลากร	1.ครูผู้สอนร้อยละมีการ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้ เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	100	100	100	100	100	100
	2.ครูผู้สอนร้อยละ.....ได้รับการ พัฒนาฝึกอบรมตามความต้องการ ของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	100
	3.ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการ เรียนรู้ อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100	100
4.2ครูจัดการ เรียนรู้ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ครูร้อยละ.....มีการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ มีการปฏิบัติ จริงผ่านการทำโครงการ/ กิจกรรม /การฝึกปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100
4.3 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ.....พัฒนาและใช้ สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศสอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน	100	100	100	100	100	100
4.4 ครูมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1.ครูร้อยละ.....ร่วมกำหนดแนว ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตน ในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100
	2.ครูร้อยละ.....มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนว ทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	100	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ(ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.4 ครูมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	3.ผู้เรียนร้อยละมีความพึง พอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิง บวกอยู่ในระดับมากขึ้น	90	92	94	96	98	100
4.5. ครูตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูร้อยละ.....มีการวัด และประเมินผลตามหลักการวัด และประเมินผลโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมและหลากหลายและมี การบันทึกผลกลับไปหาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปแบบ	100	100	100	100	100	100
	2.ครูร้อยละ.....และนักเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการ ตรวจสอบและประเมินผลที่ เหมาะสม	100	100	100	100	100	100
4.6ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	1.ครูร้อยละ....ในแต่ละกลุ่มสาระ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการ แก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	100
	2.ร้อยละ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครู	100	100	100	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
5.1 โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5.1.1 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์ รังสรรค์ มีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	-	80	82	85	90	92
	5.1.2 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์ รังสรรค์ มีพันธกิจประกอบด้วย 5.1.2.1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล 5.1.2.2. น้อมนำเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัด การศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5.1.2.3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	80	82	85	90	92
	5.1.3 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์ รังสรรค์มีเป้าหมาย คือ 5.1.3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล 5.1.3.2 ผู้เรียนยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรมความ เป็นไทย 5.1.3.3 โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบตามวิถี ใหม่วิถีคุณภาพ	-	90	92	94	96	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่ (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
5.2โรงเรียนมี ระบบจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	5.2.1.โรงเรียนสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย -กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	-	90	92	94	96	100
	5.2.2. มีการมอบหมายงานโดย คำนึงถึงศักยภาพและ ความสามารถของบุคลากร	-	90	92	94	96	100
	5.2.3.มีการบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล	-	90	92	94	96	100
	5.2.4.มีการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี คุณภาพ	-	90	92	94	96	100
	5.2.5.มีการดำเนินงานนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ	-	90	92	94	96	100
	5.2.6.มีการประชุมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและ สรุปผลการดำเนินงาน	-	90	92	94	96	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิถีใหม่ (ต่อ)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
5.3 โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5.3.1 ร้อยละสถานศึกษามีอาคาร เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่ เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	-	80	84	86	88	90
	5.3.2 ร้อยละสถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	-	80	86	88	90	95
	5.3.3 ร้อยละสถานศึกษามีการ ซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆให้สามารถใช้งานได้ปกติ	-	80	85	88	90	92
	5.3.4 ร้อยละสถานศึกษามีการ บริหารจัดการดูแลความสะอาด ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	-	80	85	88	90	92
	5.3.5 ร้อยละ ครู บุคลากรและ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	-	80	85	88	90	92
5.4 โรงเรียน จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	5.4.1 ร้อยละสถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่พอเพียงและใช้ ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	-	90	92	94	96	100
	5.4.2 ร้อยละ มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	-	90	92	94	96	100
	5.4.3 ร้อยละครูบุคลากรและ นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	-	90	92	94	96	100

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570)แยกตามประเภทยุทธศาสตร์และกลยุทธ์



1.โครงการแยกตามประเภทยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ
1	บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร 2.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาฯ 4.โครงการห้องเรียนพิเศษ
2	บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่โลกอนาคต 6.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่21
3.	บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติเป็นพลโลกได้อย่างเหมาะสม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7.ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์
4.	บริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรที่มีมืออาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ	8.โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
5.	บริหารจัดการวิธีใหม่ วิธีคุณภาพสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาวิธีใหม่	9.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 10.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ บรรยากาศอบอุ่น 11.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมต่อเติมอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ความเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้องกับแผนฯ		
		2566	2567	2568	2569	2570	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล									
กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกอนาคต									
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร								
	-พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	95	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาบริหารเชิงระบบ	80	85	90	95	100	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาระบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	80	85	90	95	100	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาสารสนเทศงานแนะแนว	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-ห้องสมุด	65	70	75	80	85	1,2	1,2	1,2
	-ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	65	70	75	80	85	1,2	1,2	1,2
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพ	65	67	70	75	78	1,2	1,2	1,2
	-การรับนักเรียน	75	80	85	90	95	1,2	1,2	1,2
	-ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนระดับชั้น ม.1 และม.4	78	80	85	90	95	1,2	1,2	1,2
	-มอบประกาศนียบัตร	78	80	85	90	95	1,2	1,2	1,2
	-ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์	67	70	75	80	85	1,2	1,2	1,2
	-เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	98	1,2	1,2	1,2
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21									
กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล								
	-พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	60	62	64	66	68	1,2,4	1,2	1,2
	-ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทย	60	65	70	75	80	1,2,4	1,2	1,2
	-ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะ	60	65	70	75	80	1,2,4	1,2	1,2
	-พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	60	65	70	75	80	1,2,4	1,2	1,2
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	60	62	65	68	70	1,2,4	1,2	1,2
	-พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้การงานอาชีพ	60	65	70	75	80	1,2,4	1,2	1,2

ความเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้องกับแผนฯ		
		2566	2567	2568	2569	2570	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21									
กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
2.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล(ต่อ)									
	-เดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	70	75	80	85	90	1,2,4	1,2	1,2
	-เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์	60	63	65	68	70	1,2,4	1,2	1,2
	-ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน	65	70	75	80	85	1,2,4	1,2	1,2
	-กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	80	85	90	95	98	1,2,4	1,2	1,2
	-เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75	78	80	83	85	1,2,4	1,2	1,2
	-พัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี	60	65	70	75	80	1,2,4	1,2	1,2
3.โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่โลกแห่งอนาคต									
	-ส่งเสริมเตรียมความพร้อมในการสอน Gat/Pat วิชาสามัญระดับ ม.6	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	60	65	70	75	80	1,2	1,2	1,2
	-เสริมสร้างความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	60	62	65	68	70	1,2	1,2	1,2
	-ส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ การงานอาชีพ	60	65	70	75	80	1,2	1,2	1,2
	-ส่งเสริมทักษะความรู้คู่ทักษะชีวิต	60	65	70	75	80	1,2	1,2	1,2
	-ส่งเสริมความเป็นเลิศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	60	63	65	68	70	1,2	1,2	1,2
	-ส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่อุทยาน	82	84	86	88	90	1,2	1,2	1,2
	-ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	82	84	86	88	90	1,2	1,2	1,2
	-ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ	70	72	74	76	78	1,2	1,2	1,2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำลึกวงศ์

ความเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้องกับแผนฯ		
		2566	2567	2568	2569	2570	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารหลักสูตรเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21									
กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21									
	-จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สู่การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-ปรับปรุงและซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบ คอมพิวเตอร์	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี	60	61	62	64	65	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	70	75	80	85	90	1,2	1,2	1,2
	-พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี (I-classroom)	75	78	80	82	85	1,2	1,2	1,2
5.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
	-ปรับปรุงห้องประเมินศูนย์เศรษฐกิจ	70	78	80	82	85	4	3	3
	-กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	80	82	85	88	90	4	3	3
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ภูมิใจชาติ เป็นพลโลกได้อย่างเหมาะสม									
กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย									
6.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์									
	-เสริมสร้างประสิทธิภพระบบงานกิจการนักเรียน	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง	75	78	80	82	85	2,3	3	3
	-เยี่ยมบ้านนักเรียน	80	83	85	87	90	2,3	3	3
	-พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนและป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-สร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ประชาธิปไตย	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-To Be Number One	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-ราษฎร์รังสรรค์ร่วมใจ ขับขี่ปลอดภัย รักษาวินัยจราจร	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-สถานศึกษาสีขาว	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-ส่งเสริมเยาวชนต้นแบบสู่ความเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชา	70	73	75	76	80	2,3	3	3
	-ประชุมผู้ปกครอง	80	83	85	87	90	2,3	3	3
	-ไหว้ครู	80	83	85	87	90	2,3	3	3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ความเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้องกับแผนฯ		
		2566	2567	2568	2569	2570	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการเพื่อมุ่งผลลัพธ์พัฒนาครูและบุคลากรที่มีมืออาชีพ									
กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ									
7.โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ									
	-จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่แม่บ้าน ยาม คนสวน	66	70	75	80	85	5	4	4
	-จัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน เจ้าหน้าที่	66	70	75	80	85	5	4	4
	-จัดจ้างครูต่างชาติ	66	70	75	80	85	5	4	4
	-การบริหารงานบุคคลและการเข้าร่วม กิจกรรม	66	70	75	80	85	5	4	4
	-พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เป็นสากล	66	70	75	80	85	5	4	4
	-กิจกรรมศึกษาดูงานและสัมมนาเพื่อ พัฒนาระบบงานที่ศรัทธาอย่างยั่งยืน	66	70	75	80	85	5	4	4
	-สานสัมพันธ์ สร้างสามัคคี เติมพลังงานสู่ ครูมืออาชีพ	66	70	75	80	85	5	4	4
	-เพิ่มความรู้ เสริมกำลังใจ เติมไฟในการ ทำงานครูและบุคลากร	66	70	75	80	85	5	4	4
ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สร้างโอกาส ทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน									
กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาใหม่									
8.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ									
	-จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ และประเมินโครงการ	70	73	75	80	85	6	5	5
	-เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สถานศึกษา	70	73	75	80	85	6	5	5
	-พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	70	73	75	80	85	6	5	5
	-พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและการ บริหารความเสี่ยง	70	73	75	80	85	6	5	5
	-ระบบงานธนาคารโรงเรียน	70	73	75	80	85	6	5	5
	-พัฒนาระบบดูแลแหล่งเรียนรู้สวนป่าถ้ำน้ำมัน	70	73	75	80	85	6	5	5
	-ค่าสาธารณูปโภค	70	73	75	80	85	6	5	5
	-เพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	78	80	85	90	6	5	5

ความเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมกับพันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สถานศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย					สอดคล้องกับแผนฯ		
		2566	2567	2568	2569	2570	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน									
กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาใหม่									
9.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ บรรยากาศอบอุ่น									
	-บำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคและกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย	80	83	85	90	92	6	5	5
	-บำรุงรักษาอาคารและทรัพย์สินราชการ	80	83	85	90	92	6	5	5
	-จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ ยานพาหนะ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องตัดหญ้า เครื่องจักรกลที่ใช้ตามภารกิจของสถานศึกษา	80	83	85	90	95	6	5	5
	-เพิ่มประสิทธิภาพใส่ตลับหมึก	75	78	80	83	85	6	5	5
	-คุ้มครองและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	70	72	75	78	80	6	5	5
	-สัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์	75	78	80	83	85	6	5	5
	-ควบคุมภายใน	70	73	80	83	85	6	5	5
10.โครงการห้องเรียนพิเศษ									
	-จัดสร้างปรับปรุงต่อเติมห้องเรียนพิเศษ	80	82	84	85	90	6	5	5
	-ค่าจ้างผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ ค่าตอบแทนวิทยากร	75	78	80	82	85	1,2,3	1,2	1,2
	-ค่าใช้จ่ายในการจัดร่วมโครงการ	75	78	80	82	85	1,2,3	1,2	1,2
	-ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เกินเกณฑ์มาตรฐาน	75	78	80	82	85	1,2,3	1,2	1,2
11.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติม อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม									
	-ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	80	82	85	88	90	6	5	5
	-ปรับปรุง ต่อเติม หลังคาคลุมทางเท้า หลังคา กันสาดอาคารเรียน	80	82	85	88	90	6	5	5
	-ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ไฟส่องสว่างเพื่อความปลอดภัย	80	82	85	88	90	6	5	5
	-จัดสร้าง จัดหาศาลาที่พัก ภายนอกอาคารเรียน	80	82	85	88	90	6	5	5

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

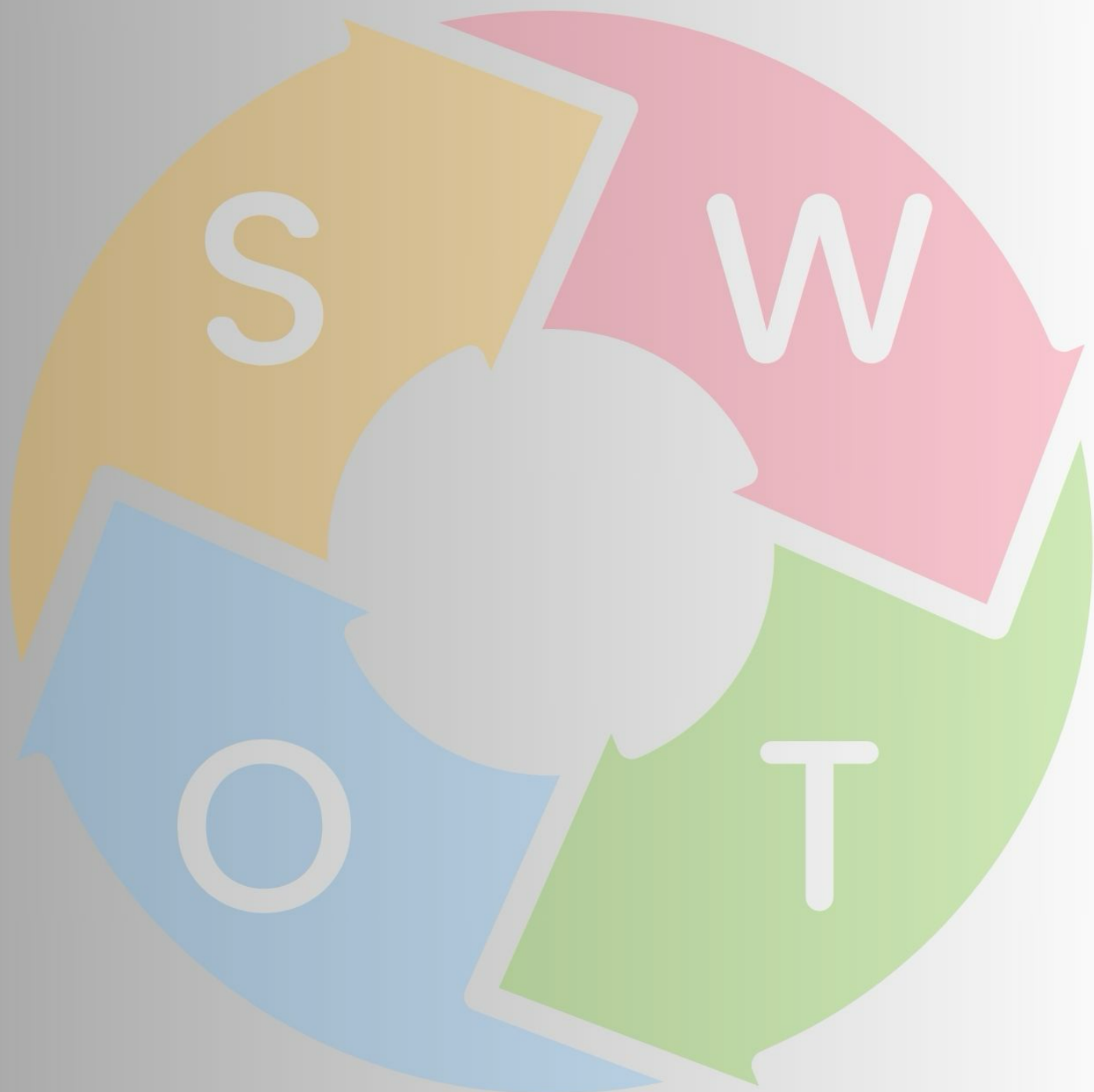
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนคลองท่า่อมราษฎร์รังสรรค์

อำเภอคลองท่า่อม จังหวัดกระบี่