

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมิน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนคลองท่อม
ราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2549

ชื่อผู้ประเมิน นายสนอง โปจิ๋ว

ปีที่รายงาน พ.ศ.2550

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
ปีการศึกษา 2549 ในครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของแดเนียล
แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2549 ใน 4 ด้าน คือ

1. ประเมินบริบทของโครงการ
2. ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ
3. ประเมินกระบวนการดำเนินการงานตามโครงการ
4. ประเมินผลผลิตที่เกิดจากโครงการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2548 รวม 665 คน และ
ปีการศึกษา 2549 รวม 376 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบประเมิน จำนวน 11 ฉบับ
ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสำรวจรายการ แบบสอบถามปลายเปิด
และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการของโรงเรียน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ทั้งก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล
ใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test

ผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้

1. บริบทของโครงการ เป็นการประเมินสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองท่อม
ราษฎร์รังสรรค์ ในปีการศึกษา 2548 พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น จึงต้องได้รับการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2549 และการประเมินความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2549 พบว่า
หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการ
ของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2. **ปัจจัยนำเข้าของโครงการ** เป็นการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น และวิธีดำเนินการ พบว่า ปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ และวิธีดำเนินการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. **กระบวนการดำเนินงานของโครงการ** เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการ รวมถึงการกำกับ ดูแล และติดตามความร่วมมือของบุคลากร พบว่า มีความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน พบว่า ครู ดูแล ติดตาม และแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนน้อยกว่าที่ควร ครูยังขาดความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ขาดเอกสาร ตำรา และหนังสือค้นคว้า ทั้งสำหรับครู และนักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการ คือ ควรจัดเตรียมความพร้อมในด้านปัจจัย ซึ่งได้แก่ ด้านบุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามโครงการ ควรพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ผล ประเมินผล และประชาสัมพันธ์งาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการให้ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. **ผลผลิตของโครงการ** เป็นการประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2549 พบว่า ครูผู้ปฏิบัติการสอน มีการพัฒนาด้านการจัดทำและใช้แผนการสอน การจัดทำและใช้สื่อการสอน การใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2549 และมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด พฤติกรรมการสอนของครู มีการปฏิบัติที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอน ของครูหลังดำเนิน โครงการกับก่อนดำเนิน โครงการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มีการปฏิบัติที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนหลังดำเนิน โครงการกับก่อนดำเนิน โครงการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คือ ค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนหลังดำเนิน โครงการสูงกว่าก่อนดำเนิน โครงการ และจำนวนผลการเรียน 0 ของนักเรียนหลังดำเนิน โครงการ น้อยกว่าก่อนดำเนิน โครงการ ทุกระดับชั้น